

INSTITUTO MAUÁ DE TECNOLOGIA



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DO
INSTITUTO MAUÁ DE TECNOLOGIA**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
2026**

São Caetano do Sul, março de 2026

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Avaliação Geral dos professores e disciplinas lecionadas	32
Figura 2 - Respostas da Pesquisa dos PAEs	34
Figura 3 - Respostas da Pesquisa Projeto Mentoria	35
Figura 4 - Respostas da Pesquisa <i>Minor</i>	37
Figura 5 - Resultado da pesquisa discente: Academia de Talentos	39
Figura 6 - GCSP-IMT	42
Figura 7 - Resultado da pesquisa discente: Atividades de Extensão	43
Figura 8 - Resultado da pesquisa docente: Programas Institucionais.....	44
Figura 9 - Resultado da pesquisa docente: Egressos	46
Figura 10 - Política Institucional para Internacionalização	46
Figura 11 - Possibilidades de relações internacionais oferecidas aos alunos e ex-alunos	47
Figura 12 - Avaliação da comunicação do IMT com a comunidade externa.....	48
Figura 13 - Avaliação da comunicação do IMT com a comunidade interna.....	49
Figura 14 - Principais resultados da pesquisa PRINT	50
Figura 15 - Resultado Geral da avaliação do Projeto Mentoria	50
Figura 16 - Resultado da pesquisa discente: Atendimento ao corpo discente .	51
Figura 17 - Infraestrutura Física	53

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Objetos e fontes de informações empregados nas pesquisas	12
Quadro 2 - Questões das pesquisas de avaliação dos PAEs.....	15
Quadro 3 - Questões da pesquisa de avaliação da Mentoria.....	17
Quadro 4 - Questões da pesquisa de avaliação do <i>Minor</i>	18
Quadro 5 - Questões da pesquisa de avaliação da pós-graduação <i>lato sensu</i>	23
Quadro 6 - Questões da pesquisa de avaliação do PRINT	27

SUMÁRIO

1. Introdução	7
1.1. Dados da Instituição.....	7
1.2. Corpo Diretivo do CEUN-IMT	7
1.3. Cursos oferecidos pelo CEUN – IMT	8
1.4. Composição da Comissão Própria de Avaliação.....	10
1.5. Planejamento da Autoavaliação	10
2. Metodologia	13
2.1 Avaliação dos docentes e das disciplinas	13
2.2 Avaliação dos Projetos e Atividades Especiais	14
2.3 Avaliação do Programa de Mentoria	16
2.4 Avaliação do Projeto <i>Minor</i>	17
2.5 Academia de Talentos	18
2.6 Relações Internacionais e Mobilidade Acadêmica	19
2.7 Acompanhamento de Egressos	20
2.8 Infraestrutura e Serviços oferecidos pelo CEUN-IMT.....	21
2.9 Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i>	22
2.10 Eureka.....	23
2.11 <i>Hands On</i>	25
2.12 Programa de Recepção e Integração.....	26
2.13 Investimentos no CEUN-IMT.....	27
3. Desenvolvimento	30
3.1 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	30
3.1.1. Avaliação das Políticas de ensino e ações acadêmico- administrativas para os cursos de graduação.....	31
I. Avaliação dos docentes e das disciplinas.....	31
II. Avaliação dos Projetos e Atividades Especiais.....	33
III. Avaliação do Projeto de Mentoria	35
IV. Avaliação do Projeto <i>Minor</i>	36
V. Avaliação da Academia de Talentos.....	38
3.1.2. Políticas Institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação-científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico cultural.....	39
3.1.3. Políticas Institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão	40

3.1.4.	Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente.....	44
3.1.5.	Política Institucional de acompanhamento de egressos	45
3.1.6.	Política Institucional para a Internacionalização	46
3.1.7.	Comunicação do IMT com a comunidade Externa	47
3.1.8.	Comunicação do IMT com a comunidade Interna	48
3.1.9.	Política de atendimento aos discentes	49
3.1.10.	Políticas Institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos	51
3.2	Eixo 5: Infraestrutura Física	52
3.2.1.	Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA	57
3.2.2.	Biblioteca: Infraestrutura	58
3.2.3.	Biblioteca: Plano de atualização do acervo	58
3.2.4.	Instalações sanitárias	58
3.2.5.	Estrutura dos polos EaD	58
3.2.6.	Infraestrutura tecnológica	58
3.2.7.	Infraestrutura de execução e suporte	59
3.2.8.	Plano de expansão e atualização de equipamentos.....	60
3.2.9.	Recursos de tecnologia de informação e comunicação.....	60
3.2.10.	Ambiente Virtual de Aprendizagem	61
4.	Análise dos dados e das informações.....	62
4.1	Eixo 5: Análise quanto às políticas acadêmicas.....	62
4.1.1.	Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação	62
4.1.2.	Políticas Institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural.....	63
4.1.3.	Políticas Institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão	63
4.1.4.	Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente.....	64
4.1.5.	Política Institucional de acompanhamento dos egressos	64
4.1.6.	Política Institucional para internacionalização	64
4.1.7.	Comunicação da IES com a comunidade externa	65
4.1.8.	Comunicação da IES com a comunidade interna	65
4.1.9.	Política de atendimento aos discentes	66

4.1.10. Políticas Institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação).....	67
4.2 Eixo 5: Análise quanto à infraestrutura física	67
4.2.1. Instalações administrativas.....	67
4.2.2. Salas de aula	67
4.2.3. Auditórios.....	68
4.2.4. Salas de professores	68
4.2.5. Espaços para atendimento aos discentes	68
4.2.6. Espaços de convivência e de alimentação	69
4.2.7. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas	69
4.2.8. Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA	69
4.2.9. Bibliotecas: Infraestrutura	69
4.2.10. Bibliotecas: Plano de atualização do acervo	70
4.2.11. Salas de apoio de informática	70
4.2.12. Instalações sanitárias	70
4.2.13. Estrutura dos polos EaD.....	71
4.2.14. Infraestrutura tecnológica	71
4.2.15. Plano de expansão e atualização de equipamentos.....	71
4.2.16. Recursos de tecnologias de informação e comunicação.....	71
4.2.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA	72
5. Ações com base na análise	73
5.1 Eixo 3: Ações quanto às políticas acadêmicas.....	73
5.2 Eixo 5: Ações quanto à infraestrutura física	74
APÊNDICE	75

1. Introdução

O presente relatório de Autoavaliação refere-se ao período letivo de 2025, compreendido entre final de fevereiro de 2025 e início de março de 2026.

A estrutura do texto procura atender às sugestões da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES n° 065, de outubro de 2014. Conforme o item 5 da referida Nota Técnica, este é o Primeiro Relatório Parcial a ser postado no MEC até 31 de março de 2026. Serão abordados os Eixos 3 e 5. O Relatório Integral, abordando todos os Eixos será postado em março de 2027.

1.1. Dados da Instituição

- **Nome:** Centro Universitário do Instituto Mauá de Tecnologia
- **Código da IES:** CEUN-IMT.
- **Caracterização da IES:** Instituição Privada sem fins lucrativos; Centro Universitário. Estado: São Paulo. Município: São Caetano do Sul.

1.2. Corpo Diretivo do CEUN-IMT

Reitor	Prof. Dr. Marcello Nitz da Costa
Pró-Reitora de Graduação	Prof. Dr. ^a Ana Paula Gonçalves Serra
Pró-Reitor Acadêmico	Prof. Dr. Fernando Silveira Madani
Secretária Geral	Simone Uzuelli Leegutcke
Coordenador do Curso de Pós-Graduação Lato-sensu	Prof. Dr. Julio Cesar Lucchi
Coordenador do Ciclo Básico	Prof. Dr. Eduardo Nadaletto da Matta
Coordenadora da Engenharia de Alimentos	Prof. Dr. ^a Eliana Paula Ribeiro
Coordenador da Engenharia Civil	Prof. Dr. Pedro Henrique Cerento de Lyra
Coordenador de Engenharia de Computação	Prof. Dr. Angelo Sebastião Zanini
Coordenador da Engenharia de Controle e Automação	Prof. Me. Eduardo Mikio Konigame
Coordenador da Engenharia Elétrica	Prof. Dr. Daniel Ribeiro Gomes
Coordenador da Engenharia Eletrônica	Prof. Dr. Sergio Ribeiro Augusto
Coordenador da Engenharia Mecânica	Prof. Dr. João de Sá Brasil Lima
Coordenador da Engenharia de Produção	Prof. Dr. David Garcia Penof
Coordenadora da Engenharia Química	Prof. Dr. ^a Roberta Albanex
Coordenador do Curso de Administração	Prof. Dr. Rodrigo Fernando Gallo
Coordenador do Curso de Arquitetura e Urbanismo	Prof. Dr. ^a Paula Katakura

Coordenador do Curso de Ciência da Computação (Campus São Caetano)	Prof. Dr. Rudolf Theoderich Buhler
Coordenador do Curso de Ciência da Computação (Campus São Paulo)	Prof. Dr. Sandro Martini
Coordenador do Curso de Design	Prof. Dr. Everaldo Pereira
Coordenador do Curso de Economia	Prof. Dr. Rodrigo Fernando Gallo
Coordenador do Curso de Inteligência Artificial e Ciência de Dados	Prof. Dr. Sandro Martini
Coordenador do Curso de Relações Internacionais	Prof. Dr. Rodrigo Fernando Gallo
Coordenadora do Curso de Sistemas de Informação	Prof. Dr. Rudolf Theoderich Buhler
Coordenadora do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof ^a . Dr ^a . Ana Claudia Melo Tiesse Gomes de Oliveira

1.3. Cursos oferecidos pelo CEUN – IMT

GRADUAÇÃO / SUPERIOR DE TECNOLOGIA	São Caetano do Sul Diurno	São Caetano do Sul Noturno	São Paulo Diurno
Engenharia			
Alimentos	X		
Civil	X		
Computação	X		
Controle e Automação	X		
Elétrica	X		
Eletrônica	X		
Mecânica	X		
Produção	X		
Química	X		
Administração	X		
Análise e Desenvolvimento de Sistemas (Tecnológico)		X	
Arquitetura e Urbanismo	X		
Ciência da Computação	X		
Ciência da Computação			X
Design	X		
Economia	X		
Inteligência Artificial e Ciência de Dados	X		
Relações Internacionais	X		
Sistemas de Informação	X		

PÓS-GRADUAÇÃO ESPECIALIZAÇÃO / MÓDULOS (M)

	São Caetano do Sul	São Paulo
Assuntos Regulatórios e Relações Governamentais (M)		X
Automação Industrial (M)	X	
Avaliação de Risco e Desempenho de Fundações (M)		X
Ciência de Dados e Inteligência Artificial	X	
Ciência de Dados, Técnicas e Aplicações (M)	X	
Dinâmica Veicular e Sistemas de Chassi (M)	X	
Energias Renováveis e Sustentabilidade	X	
Engenharia Automotiva - Veículos Híbridos e Elétricos	X	
Engenharia de Alimentos	X	X
Engenharia de Automação e Controle Industrial com Ênfase em Gerenciamento de Projetos	X	
Engenharia de Embalagem	X	
Estratégias em Gestão Industrial (M)	X	
Fundações e Geotecnia em Obras Imobiliárias		X
Geotecnia e Concepção de Projeto de Fundações (M)		X
Gerenciamento de Obras de Construção Civil		X
Gerenciamento de Obras e Instalações Prediais (M)		X
Gerenciamento de Projetos Industriais	X	
Gestão de Instalações Prediais: Projetos e Execução		X
Gestão de Negócios para o Século XXI		X
Gestão Sustentável de Operações: Produto e Embalagem (M)	X	
Inovação e Empreendedorismo no Setor Agroalimentar	X	
Instalações Prediais: Projetos (M)		X
Inteligência Artificial com Deep-Learning (M)	X	
Mercado de Energia e Energias Renováveis (M)	X	
Projeto de Estruturas		X
Projeto e Execução de Pavimentos de Concreto		X
Planejamento e Custos na Construção Civil (M)		X
Projeto de Estruturas pré-moldadas (M)		X
Setor Elétrico Brasileiro e Energias Renováveis	X	
Sistemas Elétricos de Potência	X	
Técnicas de Inteligência Artificial e Computação (M)	X	
Tecnologia de Alimentos (M)	X	
Tecnologia e Segurança na Construção Civil (M)		X
Veículos Híbridos e Elétricos (M)	X	

1.4. Composição da Comissão Própria de Avaliação

Prof. Dr. Eduardo Nadaletto da Matta	
Prof. Dr. Everaldo Pereira	Docentes
Prof. Dra. Flavia Loss de Araujo	
Dr. Vinícius da Silva Carvalho	
Victor de Pádua Santos	Técnicos administrativos
Simone Uzuelli Legutcke (presidente)	
Eng ^a . Vera Ângela Graziano Finoti	Comunidade
Eng. Fernando José Gonzalez	
Nicoli Santos Matias Gilardi	Discentes
Ruy Diniz Monteiro	

1.5. Planejamento da Autoavaliação

O CEUN-IMT considera a Avaliação Institucional uma ferramenta fundamental para o planejamento e gestão educacional, contribuindo para o autoconhecimento da Instituição, permitindo verificar o efetivo cumprimento da sua Missão e obter subsídios para que os processos educacionais sejam refletidos, reprogramados e aperfeiçoados. Com essa preocupação, o CEUN-IMT dispõe de um projeto de autoavaliação institucional com uma política para a avaliação institucional de acordo com as seguintes diretrizes: autoconhecimento da Instituição e participação da comunidade; profissionalização da gestão pedagógica e administrativa; busca da qualidade no cumprimento de suas funções, em consonância com as demandas sociais, do ensino e com a Missão Institucional; compromisso ético e formal; difusão do processo de avaliação interno e externo e garantia do processo de avaliação de desempenho. O projeto de autoavaliação é disponibilizado no portal¹, para toda comunidade interna.

O processo de autoavaliação aborda avaliações qualitativas e quantitativas tendo como foco verificar as dez dimensões (5 Eixos) previstas no Artigo 3º da Lei 10.861. A estrutura do texto da autoavaliação procura atender

¹ <https://fluig.maua.br/portal/p/1/home>

às sugestões da Nota Técnica INEP/ DAES/ CONAES n° 065, de outubro de 2014. Conforme o item 5 da referida Nota Técnica, a autoavaliação é realizada em um ciclo de 3 anos (2024 a 2026). O Primeiro Relatório Parcial, abordando os Eixos 1, 2 e 4, foi postado no MEC em março de 2025. No Segundo Relatório Parcial, a ser postado em março de 2026, serão abordados os Eixos 3 e 5, e o Relatório Integral, abordando todos os Eixos será postado em março de 2027. O presente Relatório Parcial contempla as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de 2025, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Apresenta também um plano de ações de melhoria à Instituição.

As pesquisas são realizadas on-line por meio de formulário eletrônico *Microsoft Forms*. São coletadas as opiniões de alunos, professores e corpo técnico-administrativos com relação ao desenvolvimento institucional, políticas acadêmicas, políticas de gestão e infraestrutura física oferecidos pelo CEUN-IMT. Procura-se verificar aspectos como o cumprimento das metas estabelecidas no PDI (2025-2029), políticas e práticas institucionais gerais e de infraestrutura física.

O processo de autoavaliação institucional do CEUN-IMT procura estabelecer uma cultura da avaliação periódica e participativa, sugerindo medidas que levem ao aperfeiçoamento dos processos de gestão acadêmica e administrativa, contempla a elaboração de relatórios parciais e gerais dos resultados obtidos nas pesquisas, produzindo indicadores de autoavaliação da Instituição conforme objetivos e metas institucionais, avaliando a estrutura didático-pedagógica em todos os níveis de ensino, autoconhecimento e autoconsciência das qualidades e fragilidades, avaliando a infraestrutura institucional e a gestão em todos os seus níveis e analisando os resultados obtidos nas avaliações externas agregando-os aos processos pertinentes à autoavaliação. Os objetos e fontes empregadas na autoavaliação estão sintetizados no Quadro 1.

Quadro 1 - Objetos e fontes de informações empregados nas pesquisas

Objetos da avaliação	Fontes de informações
Docentes	Avaliação por parte do corpo discente
Disciplinas	Avaliação por parte do corpo discente
Projetos e Atividades Especiais	Avaliação por parte do corpo discente
Programa de Mentoria	Avaliação por parte do corpo discente
Programa <i>Minor</i>	Avaliação por parte do corpo discente
Academia de Talentos	Avaliação por parte do corpo discente e relatório elaborado pela Academia de Talentos
Relações Internacionais e Mobilidade Acadêmica	Avaliação por parte do corpo discente e relatório elaborado pela Assessoria de Relações Internacionais
Acompanhamento de egressos	Relatório elaborado pelo Departamento de <i>Marketing - Alumni</i>
Serviços oferecidos	Avaliação por parte do corpo docente, corpo discente e corpo técnico-administrativos
Infraestrutura	Avaliação por parte do corpo docente, corpo discente e corpo técnico-administrativos
Pós-graduação <i>lato sensu</i>	Avaliação por parte do corpo discente
Eureka	Avaliação por parte do <i>Marketing</i>
<i>Hands On</i>	Avaliação por parte do <i>Marketing</i>
PRINT	Avaliação por parte da Comissão Organizadora

2. Metodologia

Nesta seção são descritos os instrumentos utilizados para coletar os dados, os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados, bem como as técnicas utilizadas para a análise dos dados, no que diz respeito ao Planejamento e Avaliação Institucional, ao Desenvolvimento Institucional e às Políticas de Gestão do CEUN-IMT.

O processo de autoavaliação institucional está estabelecido e difundido e procura atender às necessidades institucionais sendo um instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional.

2.1 Avaliação dos docentes e das disciplinas

As avaliações das disciplinas são realizadas no final de cada semestre. Em meados de maio são avaliadas as disciplinas dos cursos de graduação lecionadas no 1º Semestre. Em outubro são avaliadas as disciplinas lecionadas no 2º Semestre e as disciplinas anuais. Os dados são coletados utilizando-se questionários elaborados por meio de formulário eletrônico *Microsoft Forms*. A participação é voluntária e incentivada pelos professores (a partir de um *QRCode* projetado durante uma de suas aulas), Coordenadores dos Cursos de Graduação e pela CPA. Cada aluno responde a uma pesquisa com dois quesitos fazendo referência aos docentes, no que diz respeito à didática e relacionamento e mais cinco quesitos versando sobre a disciplina (plano de ensino, ferramentas didáticas utilizadas, dedicação do aluno, acesso ao material didático disponibilizado e o aprendizado geral). É disponibilizado um espaço para que o entrevistado registre seus comentários e sugestões. A escala de avaliação dos quesitos até o ano de 2021, era de: discordo totalmente até concordo totalmente. Entretanto, para melhorar a precisão da percepção dos alunos quanto aos quesitos, a partir de 2022, a escala de avaliação foi alterada para atribuição de notas no intervalo de zero a dez. O percentual de respostas obtidas nas pesquisas disciplinas foi de 33% e 38%, no 1º e 2º semestres de 2025, respectivamente.

Após o encerramento, as opiniões são compiladas e os resultados analíticos são gerados no programa *Power BI* da *Microsoft*, permitindo a construção de gráficos, tabelas e análises dos dados. Os resultados referentes às disciplinas (sem identificar os docentes) são divulgados no site da Instituição, por meio dos painéis interativos do *Power BI*, com acesso permitido a todos os usuários do site. O *Marketing* também envia avisos da divulgação dos resultados por e-mail e mensagem para toda a comunidade do CEUN-IMT.

Os resultados referentes a avaliação dos docentes e disciplinas são divulgados para cada professor em um link personalizado no “Fluig – Comissão Própria de Avaliação - Docentes”, de maneira que cada professor visualize a sua avaliação. O relatório gerado permite que o docente avalie sua didática e relacionamento em cada disciplina que leciona separadamente, podendo comparar com a média geral dos professores que lecionam na mesma disciplina, além de apreciar os comentários feitos pelos entrevistados na íntegra. Os Coordenadores dos Cursos de Graduação, a Academia de Professores e a Reitoria do CEUN-IMT recebem o acesso a todas as avaliações dos docentes no Fluig. Os discentes recebem avisos do *Marketing* para visualizarem os resultados gerais de cada disciplina no site.

2.2 Avaliação dos Projetos e Atividades Especiais

Os Projetos e Atividades Especiais (PAEs) estão alinhados às diretrizes e metas dos cursos de graduação estabelecidas no PDI 2025–2029 do CEUN-IMT, especialmente no que se refere à promoção de experiências de aprendizagem flexíveis, interdisciplinares e voltadas ao desenvolvimento de competências previstas no perfil do egresso. Esses projetos contribuem para ampliar a flexibilidade curricular, permitindo diferentes itinerários formativos ao longo da trajetória acadêmica do estudante.

A implantação dos PAEs teve início em 2015 nas primeiras séries dos cursos de graduação do CEUN-IMT. A partir de 2018, essas atividades passaram a integrar a carga horária das quartas séries de todos os cursos, consolidando-se como parte estruturante do processo formativo e como espaço privilegiado

para o desenvolvimento de projetos multidisciplinares, resolução de problemas complexos e aproximação com demandas reais da sociedade e do setor produtivo.

As pesquisas dos PAEs, oferecidos pelos cursos de Engenharia, Design, Administração, Ciência da Computação e Sistemas de Informação são realizadas no final do 1º e 2º semestre letivo. A ferramenta utilizada é o formulário eletrônico *Microsoft Forms*. Os alunos são incentivados a responder a pesquisa no último encontro da atividade, a partir de um *QRCode* projetado pelo orientador da atividade. O percentual de respostas obtidas foi de 33% e 35%, no 1º e 2º semestres de 2025, respectivamente. Na avaliação específica de cada PAE o aluno é questionado sobre o desempenho do orientador, forma de condução da atividade, habilidade em resolver problemas e aprendizado adquirido nas atividades, conforme Quadro 2.

Quadro 2 - Questões das pesquisas de avaliação dos PAEs

Questão 1	O orientador que atuou nesta atividade teve um bom desempenho e bom relacionamento com os alunos.
Questão 2	Esta atividade foi dinâmica, realizei atividades práticas.
Questão 3	Nesta atividade fui em busca dos conceitos relevantes envolvidos com o projeto.
Questão 4	Quais Instrumentos foram utilizados para a avaliação da atividade.
Questão 5	Indique até 3 itens que você considera que foram desenvolvidos nesta atividade.
Questão 6	Indique até 3 itens competências que você considera que foram desenvolvidas nesta atividade.
Questão 7	Indicarei esta atividade para um colega que ainda não a fez.

Além das questões mencionadas no Quadro 2, o questionário permite que o respondente faça comentários e sugestões, possibilitando assim, que o aluno manifeste qualitativamente sua opinião. Após o encerramento, as opiniões são compiladas e os resultados analíticos são gerados no programa *Power BI* da *Microsoft*, permitindo a construção de gráficos, tabelas e análises dos dados

Os resultados das Pesquisas PAEs são divulgados no site da Instituição, com acesso permitido a toda a comunidade interna do CEUN-IMT. O *Marketing* também envia avisos da divulgação dos resultados por e-mail e mensagem para toda a comunidade. Os professores responsáveis pelos PAEs, os Coordenadores de Curso, a Reitoria e a superintendência do CEUN-IMT podem acessar os resultados no Fluig.

2.3 Avaliação do Programa de Mentoria

O Programa de Mentoria está alinhado às diretrizes e metas institucionais estabelecidas no PDI 2025–2029 do CEUN-IMT, especialmente no que se refere ao acompanhamento da trajetória acadêmica dos estudantes, às ações de retenção e permanência e ao apoio ao desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos.

O programa foi implantado em 2015 em todos os cursos de graduação de Engenharia. Diante dos resultados positivos observados em sua implementação inicial, em 2019 a iniciativa foi ampliada para contemplar os ingressantes de todos os cursos de graduação do CEUN-IMT.

O objetivo do Programa de Mentoria é acompanhar e orientar os estudantes ingressantes ao longo de sua adaptação ao ensino superior, oferecendo apoio acadêmico e aconselhamento formativo, contribuindo para o desenvolvimento de competências acadêmicas, para a integração do aluno à comunidade universitária e para o fortalecimento de sua trajetória de aprendizagem.

A avaliação do Programa de Mentoria, oferecido ao aluno ingressante e por ser uma atividade semestral, é realizada no final do 1º Semestre. A ferramenta utilizada é o formulário eletrônico *Microsoft Forms*. O percentual de respostas obtidas foi de 58% 1º semestre de 2025. A participação é voluntária e incentivada pelos professores da Mentoria. O Quadro 3 contempla as questões realizadas na pesquisa.

Quadro 3 - Questões da pesquisa de avaliação da Mentoria

Questão 1	Meu Mentor é uma pessoa disposta e interessada em me ajudar a resolver problemas relacionados à minha vida acadêmica.
Questão 2	As atividades realizadas na mentoria foram importantes e proveitosas para minha adaptação na Mauá.
Questão 3	A mentoria me ajudou na organização dos meus estudos.
Questão 4	Considero a mentoria uma atividade fundamental na primeira série do curso.
Questão 5	De modo geral, estou satisfeito com a mentoria.

2.4 Avaliação do Projeto *Minor*

O Projeto *Minor* está alinhado às diretrizes institucionais estabelecidas no PDI 2025–2029 do CEUN-IMT, especialmente no que se refere à ampliação da flexibilidade curricular, à interdisciplinaridade e à possibilidade de personalização dos itinerários formativos dos estudantes.

Implantado em 2017, o Projeto *Minor* tem como objetivo oferecer programas de aprofundamento ou diversificação curricular em nível de graduação, permitindo que os alunos complementem sua formação em áreas de interesse específicas. Inspirado nos programas “*Minor*” presentes em universidades norte-americanas, o projeto possibilita que o estudante desenvolva competências adicionais em áreas correlatas ou complementares à sua formação principal, ampliando suas oportunidades acadêmicas e profissionais.

O Projeto *Minor* é avaliado no final de cada semestre. O questionário contempla 5 questões que avaliam o desempenho do professor, condução do curso, contribuição na formação do discente e aprendizado, conforme Quadro 4. A ferramenta utilizada é o formulário eletrônico *Microsoft Forms*. A participação é voluntária e incentivada pelos professores (a partir de um *QR Code* projetado durante uma de suas aulas), além de aviso por mensagem enviado pelo *Marketing* do IMT. O percentual de respostas obtidas foi de 24% e 26%, no 1º e 2º semestres de 2025, respectivamente. Os relatórios contendo os resultados específicos de cada semestre, além do relatório consolidado estão divulgados no portal *Fluig* para toda comunidade acadêmica.

Quadro 4 - Questões da pesquisa de avaliação do *Minor*

Questão 1	O professor que ministrou o <i>Minor</i> teve um bom desempenho.
Questão 2	A maneira como o curso foi conduzido está de acordo com minhas expectativas.
Questão 3	Este <i>Minor</i> contribuiu para melhorar minha formação.
Questão 4	Indicarei o <i>Minor</i> que cursei para meus colegas.
Questão 5	Qual é a nota que você atribui para o seu aprendizado.

2.5 Academia de Talentos

Os núcleos de desenvolvimento de carreira universitária têm papel relevante no apoio à trajetória acadêmica e profissional dos estudantes, promovendo o autoconhecimento, o desenvolvimento de competências e o fortalecimento da confiança necessária para a inserção no mercado de trabalho. Em consonância com as diretrizes institucionais previstas no PDI 2025–2029 do CEUN-IMT, que destacam a formação integral do estudante e a aproximação entre universidade e setor produtivo, a Instituição implantou, em 2018, a Academia de Talentos.

A Academia de Talentos do CEUN-IMT tem como missão contribuir para o desenvolvimento da trajetória profissional dos alunos de graduação, pós-graduação e egressos, oferecendo suporte para o desenvolvimento de competências socioemocionais, para a inserção no mercado de trabalho e para a construção de carreira. Suas ações incluem a realização de atividades formativas, orientações individuais e a disponibilização de recursos digitais de apoio ao planejamento profissional.

Além disso, a Academia de Talentos atua na conexão entre a Mauá e empresas e organizações, promovendo oportunidades de interação entre alunos e potenciais empregadores, fortalecendo parcerias institucionais e ampliando a visibilidade dos estudantes junto ao mercado. O programa também acompanha a trajetória profissional de seus egressos, contribuindo para o fortalecimento do vínculo com a instituição e para o aprimoramento contínuo das práticas de formação e empregabilidade dos profissionais formados pelo CEUN-IMT.

As atividades desenvolvidas pela Academia de Talentos são divulgadas à comunidade acadêmica por meio dos canais institucionais.

2.6 Relações Internacionais e Mobilidade Acadêmica

Em consonância com as diretrizes estabelecidas no PDI 2025–2029 do CEUN-IMT, que destacam a internacionalização como componente estratégico para a formação acadêmica e profissional dos estudantes, a instituição tem ampliado, ao longo dos últimos anos, sua rede de cooperação com universidades e centros de pesquisa da Europa, América do Norte, Ásia e Oceania.

Esses convênios preveem a realização de atividades de mobilidade acadêmica, incluindo intercâmbio de alunos, docentes e pesquisadores. Os acordos também possibilitam que estudantes do CEUN-IMT realizem cursos regulares, atividades acadêmicas e estágios em laboratórios nas instituições conveniadas, geralmente por períodos de um ou dois semestres. As condições específicas de participação são detalhadas em instrumentos complementares estabelecidos no âmbito de cada curso.

Com o objetivo de estruturar e fortalecer essas iniciativas, foi implementada a Assessoria de Relações Internacionais, composta por um coordenador e um assistente de dedicação exclusiva. A assessoria atua em articulação com a Comissão de Relações Internacionais, formada por representantes indicados pelas coordenadorias de curso, pelo Ciclo Básico e pelo Centro de Pesquisas, contribuindo para a formulação, acompanhamento e consolidação das políticas de internacionalização do CEUN-IMT.

A Resolução Normativa RN CEPE 19/2017 institui e regulamenta as atividades da Assessoria de Relações Internacionais e da mobilidade acadêmica do CEUN-IMT, estabelecendo procedimentos para seleção, acompanhamento e avaliação dos estudantes participantes dos programas de mobilidade. Nesse contexto, destaca-se o programa “Mauá no Mundo”, iniciativa institucional voltada à promoção de experiências internacionais para alunos de graduação e pós-graduação.



Entre as oportunidades oferecidas, destacam-se programas de Dupla Diplomação em parceria com universidades estrangeiras, além de iniciativas promovidas por parceiros institucionais, como o Santander Universidades, que ampliam as possibilidades de mobilidade e intercâmbio acadêmico.

Atualmente, o CEUN-IMT mantém convênios com diversas instituições internacionais com o objetivo de promover a troca de experiências acadêmicas e científicas, incentivando ações de internacionalização que vão além da mobilidade física, incluindo iniciativas de cooperação acadêmica, projetos conjuntos e atividades de formação internacional para alunos e professores.

A Assessoria de Relações Internacionais elabora relatórios periódicos sobre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados, os quais são apresentados à Reitoria e às coordenações de curso, contribuindo para o acompanhamento e aprimoramento contínuo das políticas institucionais de internacionalização.

2.7 Acompanhamento de Egressos

Em consonância com as diretrizes estabelecidas no PDI 2025–2029 do CEUN-IMT, que prevê políticas institucionais voltadas ao acompanhamento da trajetória profissional de seus egressos, o Instituto Mauá de Tecnologia mantém iniciativas estruturadas de relacionamento com os profissionais formados pela instituição.

O Departamento de *Marketing* do IMT possui uma área denominada Relacionamento *Alumni*, responsável por desenvolver ações de aproximação e interação com os egressos da instituição. Criada em fevereiro de 2019, com o objetivo de fortalecer e ampliar as iniciativas anteriormente realizadas pela AEXAM, essa área atua na atualização e gestão do banco de dados de egressos, incentivando a manutenção de vínculos com a Comunidade Mauá e promovendo oportunidades de colaboração institucional.

Entre suas atividades, destacam-se a promoção de encontros, eventos e iniciativas de *networking* que favoreçam o intercâmbio de experiências entre

egressos, alunos e a instituição, além do estímulo à participação dos alumni em projetos acadêmicos, atividades de pesquisa, solução de problemas reais e ações de desenvolvimento de carreira. Essas iniciativas também contribuem para ampliar as oportunidades de educação continuada e para fortalecer o vínculo dos profissionais formados com a instituição.

Com esse objetivo, são incentivadas ações de relacionamento por meio de canais institucionais de comunicação e eventos específicos, bem como pela utilização de plataformas digitais dedicadas à comunidade de egressos, como a plataforma Mauá Conecta voltada ao fortalecimento da rede de relacionamento entre alumni, estudantes e a instituição.

O Departamento de *Marketing* elabora relatórios periódicos sobre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados, os quais são apresentados à Reitoria e às coordenações de curso do CEUN-IMT, contribuindo para o acompanhamento da trajetória profissional dos egressos e para o aperfeiçoamento contínuo dos cursos oferecidos pela instituição.

2.8 Infraestrutura e Serviços oferecidos pelo CEUN-IMT

A infraestrutura e os serviços oferecidos pelo CEUN-IMT são avaliados periodicamente por alunos, professores e colaboradores técnico-administrativos, em consonância com as diretrizes de avaliação institucional e melhoria contínua da qualidade previstas no PDI 2025–2029.

O processo de avaliação é realizado por meio de questionário eletrônico encaminhado por e-mail à comunidade acadêmica. O instrumento contempla questões de múltipla escolha e um espaço destinado ao registro de sugestões e comentários, permitindo a análise dos diversos aspectos relacionados à infraestrutura e aos serviços oferecidos pelos diferentes setores do Instituto Mauá de Tecnologia.

A participação é voluntária e os itens avaliados abrangem dimensões relacionadas à autoavaliação institucional, ao desenvolvimento institucional e às políticas de gestão, em consonância com os princípios do Sistema Nacional de

Avaliação da Educação Superior (SINAES). Ao final do questionário, é disponibilizado um campo aberto para que os participantes possam registrar observações, sugestões ou recomendações. As questões utilizadas no instrumento encontram-se apresentadas no Apêndice deste documento.

Após o encerramento do período de coleta, as respostas são compiladas e os resultados analíticos são organizados por meio da plataforma *Power BI*, da *Microsoft*, permitindo a construção de gráficos, tabelas e análises que subsidiam o acompanhamento institucional e o planejamento de ações de melhoria.

A Tabela 1 apresenta a participação do corpo docente, discente e técnico administrativo na avaliação em 2025.

Tabela 1 - Participação de alunos, professores e funcionários nas pesquisas de serviços e infraestrutura

	Receberam questionário	Respondentes	%
Alunos	2580	35	1,4
Professores	167	63	37,8
Funcionários	298	101	33,9

Os resultados dessas avaliações são divulgados no site institucional, com acesso disponível à comunidade acadêmica do CEUN-IMT. A divulgação também é realizada por meio de comunicações institucionais enviadas por e-mail e outros canais internos, garantindo transparência no compartilhamento das informações e contribuindo para o aperfeiçoamento contínuo das ações institucionais.

2.9 Pós-Graduação *Lato Sensu*

Os cursos de pós-graduação *lato sensu* do CEUN-IMT passaram por processos de reestruturação ao longo dos últimos anos com o objetivo de ampliar a flexibilidade curricular, possibilitar percursos formativos mais ágeis e atender às demandas contemporâneas de qualificação profissional. Essas iniciativas estão alinhadas às diretrizes institucionais estabelecidas no PDI 2025–2029, que

destacam a importância da inovação educacional, da integração com o setor produtivo e da ampliação das oportunidades de formação continuada.

Considerando o avanço das tecnologias educacionais e as dinâmicas de mobilidade da Região Metropolitana de São Paulo, a instituição tem ampliado o uso de estratégias de educação digital e ensino híbrido, buscando superar limitações geográficas e temporais e ampliar o acesso aos cursos de pós-graduação, além de proporcionar maior flexibilidade na gestão do tempo por parte dos estudantes.

Os módulos oferecidos nos cursos de pós-graduação *Lato Sensu* são avaliados sistematicamente pelos estudantes. O instrumento de avaliação é composto por sete questões que abordam aspectos relacionados ao conteúdo das disciplinas, ao nível de conhecimento e à didática do docente, ao alinhamento das atividades com as demandas atuais e com o mercado de trabalho, à contribuição da disciplina para a formação do discente, aos critérios de avaliação adotados, à infraestrutura disponível e ao aprendizado proporcionado pelas aulas, conforme apresentado no Quadro 5.

Quadro 5 - Questões da pesquisa de avaliação da pós-graduação *lato sensu*

Questão 1	Avalie como cada professor contribuiu para o seu desenvolvimento e aprendizado durante o curso.
Questão 2	Acompanhei os conteúdos abordados no curso sem dificuldades.
Questão 3	O curso está alinhado com as atualidades e o mercado de trabalho.
Questão 4	Os critérios de avaliação adotados neste curso são adequados.
Questão 5	A infraestrutura oferecida pelo IMT, em especial para este curso, é adequada.
Questão 6	As aulas contribuíram para o meu aprendizado de maneira eficiente.

2.10 Eureka

A Eureka é um evento institucional promovido pelo CEUN-IMT no qual são apresentados, ao público interno e externo, os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) desenvolvidos pelos estudantes de graduação. Em consonância com as diretrizes estabelecidas no PDI 2025–2029, o evento tem como objetivo divulgar os resultados dos projetos acadêmicos desenvolvidos pelos alunos, evidenciando soluções inovadoras em processos, serviços, produtos,



equipamentos, infraestrutura e planos de negócios que emergem das atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na instituição.

A exposição reúne projetos desenvolvidos por estudantes e orientadores de todos os cursos oferecidos pelo CEUN-IMT, muitos dos quais respondem a demandas reais da sociedade, do mercado e da indústria. Nesse contexto, a Eureka constitui um espaço de integração entre universidade e setor produtivo, permitindo que empresas, profissionais, estudantes do ensino médio e demais visitantes conheçam as soluções e propostas desenvolvidas no ambiente acadêmico da Mauá.

O evento também contribui para o desenvolvimento de competências institucionais previstas na formação dos estudantes, especialmente aquelas relacionadas à resolução de problemas complexos (C3), ao pensamento crítico e analítico (C4), à comunicação eficaz (C6), à colaboração multidisciplinar (C7), à gestão de projetos (C8), à análise de dados e tomada de decisão (C9), à inovação e pensamento digital responsável (C11), à sustentabilidade e impacto socioambiental (C12) e ao espírito realizador e visão empreendedora (C14). Dessa forma, a Eureka se consolida como um importante espaço de socialização do conhecimento e de demonstração da capacidade de realização dos estudantes formados pelo CEUN-IMT.

Na edição de 2025, a Eureka recebeu 3.848 participantes ao longo de três dias de exposição dos trabalhos. O Instituto Mauá de Tecnologia investe na organização e na divulgação do evento, reconhecendo seu papel estratégico na aproximação entre a formação acadêmica e as demandas do mercado.

Ao final de cada edição, o Departamento de *Marketing* do IMT elabora um relatório das ações desenvolvidas e dos resultados observados, encaminhando-o à Reitoria, à Superintendência e às coordenações de curso do CEUN-IMT, contribuindo para o acompanhamento institucional e para o aprimoramento contínuo das iniciativas acadêmicas.

2.11 *Hands On*

O *Hands On* é um evento institucional promovido pelo CEUN-IMT que tem como propósito aproximar estudantes do Ensino Médio do ambiente universitário por meio da vivência de situações-problema que refletem desafios reais enfrentados pela sociedade contemporânea. Em consonância com as diretrizes estabelecidas no PDI 2025–2029, o evento busca apresentar aos participantes como diferentes áreas do conhecimento, como Engenharia, Administração, Ciência da Computação, Sistemas de Informação e Design, contribuem para a proposição de soluções inovadoras para problemas relacionados à tecnologia, à sustentabilidade, à mobilidade, à gestão e à transformação digital.

Durante o evento, os estudantes do Ensino Médio participam de um dia de imersão no campus, no qual são convidados a conhecer laboratórios, projetos e iniciativas acadêmicas desenvolvidas pelos cursos do CEUN-IMT. As atividades são organizadas em torno de desafios e projetos que ilustram como problemas concretos da sociedade podem ser investigados e solucionados por meio do conhecimento científico, tecnológico e multidisciplinar.

Nesse processo, os participantes têm a oportunidade de interagir com estudantes da graduação que atuam nos projetos, bem como com coordenadores de curso e professores, que orientam as atividades e apresentam as abordagens adotadas em cada área de formação. Essa interação permite que os visitantes compreendam como o ambiente universitário promove o desenvolvimento de competências voltadas à análise de problemas complexos, à colaboração entre diferentes áreas do conhecimento e à construção de soluções inovadoras.

Ao vivenciar essas experiências no campus, os estudantes do Ensino Médio têm contato direto com as práticas pedagógicas adotadas pela instituição, observando como os cursos da Mauá estimulam a investigação, o pensamento crítico e a aprendizagem baseada em projetos. Dessa forma, o evento contribui para que os participantes conheçam as possibilidades de formação oferecidas

pelo CEUN-IMT e possam refletir, de maneira mais informada, sobre suas futuras escolhas acadêmicas e profissionais.

A edição de 2025 ocorreu em 04 de outubro, com divulgação realizada por meio de contato direto com escolas, campanhas digitais e publicações em redes sociais, alcançando milhares de visualizações junto ao público-alvo. O evento registrou 1064 inscrições nas atividades, das quais 760 participações foram efetivadas, reunindo estudantes do Ensino Médio e educadores provenientes de diversas instituições de ensino.

Ao final do evento, o Departamento de *Marketing* do IMT elabora um relatório detalhado das ações realizadas e dos resultados observados, encaminhando-o à Reitoria, à Superintendência e às coordenações de curso do CEUN-IMT, contribuindo para o acompanhamento institucional das iniciativas de relacionamento com escolas e para o aprimoramento contínuo das atividades de integração entre a instituição e a sociedade.

2.12 Programa de Recepção e Integração

O Programa de Recepção e Integração (PRINT) tem como objetivo promover a acolhida e a integração dos estudantes ingressantes à comunidade acadêmica do CEUN-IMT, favorecendo sua adaptação ao ambiente universitário e estimulando o engajamento inicial nas atividades acadêmicas. Em consonância com as diretrizes estabelecidas no PDI 2025–2029, o programa busca apresentar aos novos alunos o funcionamento institucional, as oportunidades acadêmicas e os princípios que orientam a formação oferecida pela Mauá.

As atividades do PRINT envolvem ações integradoras entre os cursos das áreas de Engenharia, Negócios, Artes aplicadas e Tecnologias, proporcionando aos ingressantes um primeiro contato com conceitos, projetos e práticas que caracterizam as diferentes áreas de formação. Essas atividades têm como finalidade estimular o interesse dos estudantes e evidenciar a diversidade de temas, abordagens e recursos acadêmicos que estarão disponíveis ao longo de sua trajetória formativa.

Além disso, o programa contribui para apresentar aos ingressantes a integração entre ensino, pesquisa e extensão, bem como a cultura institucional voltada à inovação, à colaboração interdisciplinar e à resolução de problemas relevantes para a sociedade. Nesse sentido, o PRINT reforça a proposta formativa do CEUN-IMT, evidenciando a sinergia entre os cursos e o ambiente de aprendizagem orientado ao desenvolvimento de competências acadêmicas e profissionais.

Ao proporcionar esse primeiro contato estruturado com a vida universitária, o programa também favorece a construção de vínculos entre os estudantes, os professores e a instituição, contribuindo para a integração à comunidade acadêmica e para o desenvolvimento de uma trajetória de aprendizagem mais consciente e participativa.

No Quadro 6 são apresentadas as questões referentes à avaliação do PRINT realizada em 2025.

Quadro 6 - Questões da pesquisa de avaliação do PRINT

Questão 1	Como você avalia as informações no site do PRINT?
Questão 2	Como você avalia as informações no Canvas do PRINT?
Questão 3	Como você avalia a organização geral da Semana PRINT?
Questão 4	O evento atendeu às suas expectativas?
Questão 5	Como você avalia a interação entre os calouros e veteranos durante o evento?
Questão 6	Você se sentiu acolhido(a) com as atividades propostas ao longo da semana?
Questão 7	Como você avalia a atividade Trekking de Regularidade.
Questão 8	Como você avalia a atividade Global Challenges.
Questão 9	Como você avalia a atividade Conexão com a Profissão.
Questão 10	Como você avalia a atividade Rocket Challenge.
Questão 11	Como você avalia as oficinas oferecidas pelas Entidades Estudantis.
Questão 12	Como você avalia o evento de encerramento da semana.

2.13 Investimentos no CEUN-IMT

A gestão administrativa dos recursos patrimoniais, humanos e financeiros das unidades mantidas é realizada pela entidade mantenedora, o IMT, responsável pelo planejamento, acompanhamento e execução das políticas de investimento necessárias ao desenvolvimento institucional.



Em consonância com as diretrizes estabelecidas no PDI 2025–2029, o Instituto Mauá de Tecnologia elabora anualmente o orçamento operacional e o plano de investimentos institucionais. Nesse processo, os gestores das unidades mantidas e dos diferentes setores da instituição identificam e apresentam suas necessidades de recursos, considerando como principais referências o próprio PDI, os resultados das avaliações conduzidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), os projetos previstos no planejamento estratégico institucional, bem como as demandas relacionadas ao atendimento das exigências legais e às necessidades de manutenção e atualização da infraestrutura acadêmica e administrativa.

As áreas operacionais apresentam aos Executivos da instituição, Superintendentes e gestores das unidades mantidas, incluindo o Centro Universitário e o Centro de Pesquisas, análises e projeções relacionadas à gestão de recursos humanos, contratação de serviços, investimentos em infraestrutura, aquisição de equipamentos e licenciamento de softwares. Essas propostas são estruturadas com base na metodologia 5W3H, permitindo maior clareza na definição das ações, responsabilidades, prazos e recursos necessários.

Após a apresentação das demandas pelos diferentes setores, as propostas são registradas em um sistema informatizado via web, no qual são consolidadas e analisadas para a elaboração da proposta orçamentária anual pela mantenedora. Em reunião realizada no mês de dezembro, são apresentadas as premissas e as peças que compõem o orçamento operacional e o plano de investimentos do exercício seguinte, os quais são submetidos à apreciação e aprovação do Conselho Diretor do Instituto Mauá de Tecnologia.

Uma vez aprovado o orçamento, os itens autorizados são sinalizados no sistema para que os gestores possam dar andamento à execução das contratações e aquisições necessárias. O acompanhamento das solicitações ocorre por meio de reuniões executivas semanais, das quais participam o Superintendente Geral, o Superintendente Administrativo e Financeiro, o Reitor,

o Pró-Reitor Acadêmico e o Diretor do Centro de Pesquisas, assegurando o alinhamento entre as decisões de investimento e as prioridades institucionais.

Os gestores têm acesso permanente às etapas do processo de aprovação por meio dos sistemas informatizados institucionais, o que garante maior transparência, rastreabilidade e agilidade na gestão dos recursos.

No âmbito da governança institucional, no mês de abril são apresentadas ao Conselho Diretor as demonstrações financeiras referentes ao exercício encerrado em 31 de dezembro, comparativamente ao exercício anterior. Essas demonstrações são elaboradas em conformidade com as normas internacionais IFRS (*International Financial Reporting Standards*) e auditadas pela *Deloitte* Auditoria, contemplando indicadores financeiros relacionados à liquidez, estrutura de capital, rentabilidade e desempenho operacional, além da análise das variações entre os valores orçados e os efetivamente realizados.

Adicionalmente, nos meses de junho, agosto e outubro, são apresentadas ao Conselho Diretor as demonstrações financeiras parciais referentes aos meses de maio, julho e setembro do exercício em curso. Esses relatórios incluem análises dos principais indicadores financeiros e das variações entre os valores previstos e realizados, permitindo acompanhar a execução das estratégias institucionais e promover eventuais ajustes necessários no planejamento.

As demonstrações financeiras auditadas são posteriormente disponibilizadas para consulta pública no site institucional da Mauá², garantindo transparência na divulgação das informações e reforçando o compromisso da instituição com boas práticas de governança e gestão.

² <https://www.maua.br/a-maua/sobre-o-imt>

3. Desenvolvimento

Nesta seção são apresentados os dados e as informações relacionados ao Eixo 3 (Políticas Acadêmicas) e ao Eixo 4 (Políticas de Gestão), em consonância com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2025–2029 e com a identidade institucional do CEUN-IMT, que valoriza a integração entre ensino, gestão e avaliação contínua.

3.1 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

A comunidade acadêmica avaliou a Instituição por meio de avaliações *on-line*. A participação no processo avaliativo foi voluntária e em 2025 superou os 30% na maioria das pesquisas realizadas. Os resultados gerais das pesquisas foram divulgados no Portal Fluig³. Os resultados gerais de cada uma delas estão apresentados neste item.

A comunidade acadêmica participa ativamente dos processos de avaliação institucional por meio de instrumentos aplicados em ambiente digital, garantindo a escuta qualificada de estudantes, docentes e corpo técnico-administrativo. A participação no processo avaliativo é voluntária e, nos ciclos mais recentes, tem apresentado índices superiores a 30% na maioria das pesquisas realizadas, evidenciando o engajamento da comunidade com a melhoria contínua da Instituição.

Os resultados das avaliações são sistematizados, analisados e amplamente divulgados por meio do Fluig, reforçando os princípios de transparência institucional e subsidiando a tomada de decisão em diferentes níveis de gestão acadêmica. Esses resultados constituem importante base para o aprimoramento das políticas acadêmicas, em alinhamento com as metas e estratégias definidas no PDI vigente.

³ <https://fluig.maua.br/portal/p/1/home>

3.1.1. Avaliação das Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação

I. Avaliação dos docentes e das disciplinas

A avaliação dos docentes e das disciplinas lecionadas no 1º e no 2º Semestre de 2025 foi realizada conforme descrito no 2.1. Os resultados gerais obtidos nas avaliações estão apresentados na Figura 1. Os relatórios completos, contendo os resultados obtidos nas avaliações de todas as disciplinas, foram divulgados no portal Fluig⁴.

A avaliação dos docentes e das disciplinas constitui um dos principais instrumentos de monitoramento da qualidade do processo de ensino-aprendizagem no CEUN-IMT, estando alinhada às diretrizes do PDI 2025–2029, especialmente no que se refere ao fortalecimento da avaliação contínua e ao desenvolvimento da qualidade acadêmica.

Esse processo avaliativo ocorre de forma periódica, contemplando aspectos relacionados à didática, à interação entre docentes e discentes, à organização das disciplinas e à contribuição para o aprendizado dos estudantes. Os dados coletados são consolidados em relatórios analíticos, que permitem identificar pontos fortes e oportunidades de melhoria no âmbito dos cursos.

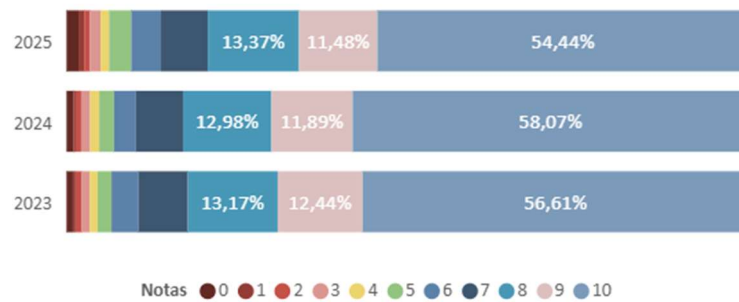
Os resultados gerais das avaliações são apresentados em forma de indicadores e gráficos, como ilustrado na Figura 1, e os relatórios completos são disponibilizados à comunidade acadêmica por meio dos canais institucionais, assegurando transparência e acesso às informações.

Entre os aspectos avaliados, destacam-se questões relacionadas à qualidade da interação entre docentes e alunos, elemento central para o desenvolvimento das competências previstas no perfil do egresso e para a promoção de um ambiente de aprendizagem ativo e colaborativo.

⁴ <https://fluig.maua.br/portal/p/1/home>

Figura 1 - Avaliação Geral dos professores e disciplinas lecionadas

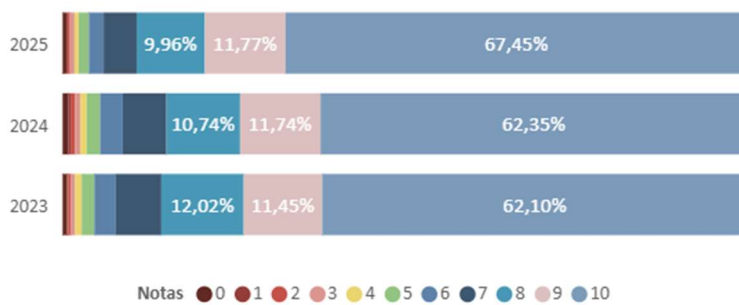
- Você considera que a interação deste professor com os alunos é:



- A sua opinião sobre as técnicas utilizadas e a atuação didática deste professor é:



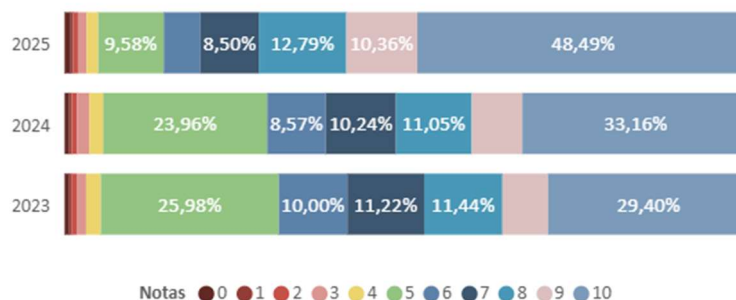
- Acessei facilmente as aulas e o material disponibilizado no *Canvas*.



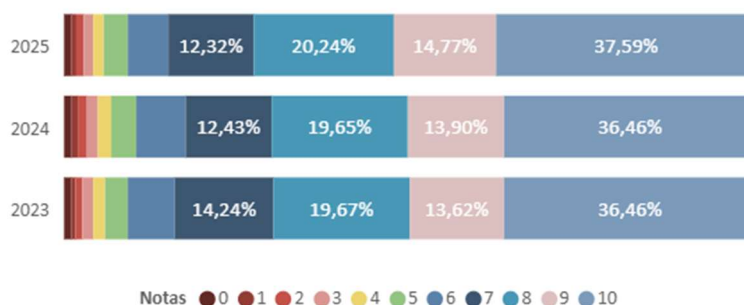
- O plano de ensino foi apresentado pelo professor de forma clara e objetiva, contribuindo assim para o desenvolvimento da disciplina.



- Você considera a quantidade de tarefa e trabalhos nesta disciplina:



- Qual é a nota que você atribui para o seu aprendizado.



II. Avaliação dos Projetos e Atividades Especiais

A avaliação dos Projetos e Atividades Especiais (PAEs) constitui um instrumento relevante para o monitoramento da qualidade das experiências de aprendizagem práticas e multidisciplinares oferecidas aos estudantes, estando alinhada às diretrizes do PDI 2025–2029, especialmente no que se refere ao desenvolvimento de competências e à integração entre teoria e prática.

O processo avaliativo é realizado periodicamente por meio de instrumentos estruturados aplicados em ambiente digital, permitindo a coleta de percepções dos estudantes sobre aspectos relacionados à atuação dos orientadores, à dinâmica das atividades e à contribuição dos projetos para o desenvolvimento acadêmico e profissional.

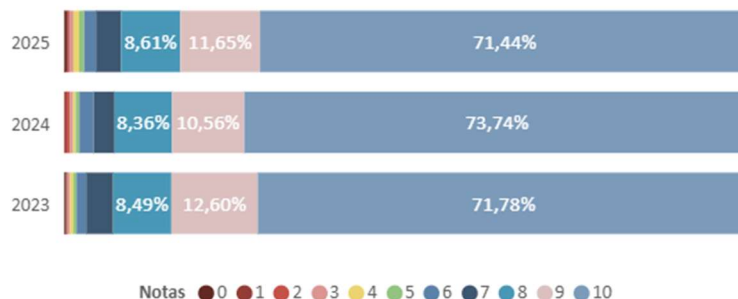
Os resultados são consolidados em indicadores e apresentados em forma de gráficos, como ilustrado na Figura 2, sendo os relatórios completos disponibilizados à comunidade acadêmica por meio dos canais institucionais⁵.

⁵ <https://fluig.maua.br/portal/p/1/home>

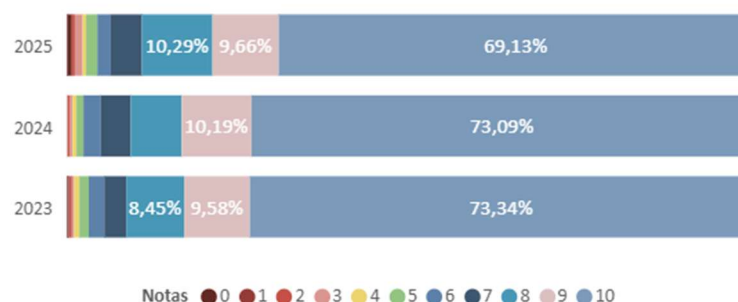
Esses dados subsidiam a melhoria contínua dos PAEs, fortalecendo sua contribuição para a formação integral do estudante.

Figura 2 - Respostas da Pesquisa dos PAEs

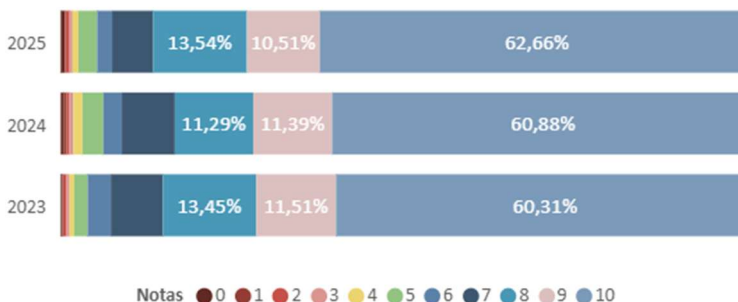
- O orientador que atuou nesta atividade teve um bom desempenho e bom relacionamento com os alunos.



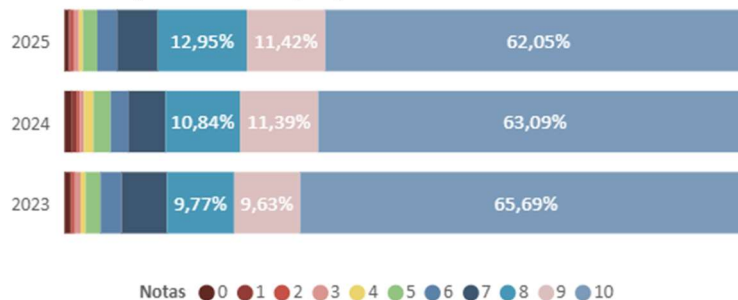
- Esta atividade foi dinâmica, realizei atividades práticas.



- Nesta atividade fui em busca dos conceitos relevantes envolvidos com o projeto.



- Indicarei esta atividade para um colega que ainda não a fez.



III. Avaliação do Projeto de Mentoria

A avaliação do Projeto de Mentoria integra os mecanismos institucionais de acompanhamento e apoio ao processo de ensino-aprendizagem, em consonância com as diretrizes do PDI 2025–2029, especialmente no que se refere ao fortalecimento da aprendizagem, à permanência estudantil e ao desenvolvimento acadêmico dos discentes.

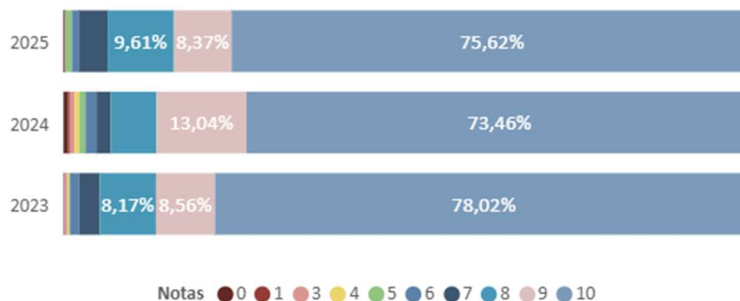
O programa de monitoria tem como objetivo oferecer suporte pedagógico aos estudantes, por meio do acompanhamento de conteúdos, esclarecimento de dúvidas e apoio às atividades acadêmicas, promovendo um ambiente colaborativo de aprendizagem entre pares.

O processo avaliativo é realizado de forma periódica, por meio de instrumentos estruturados que captam a percepção dos estudantes quanto à qualidade do atendimento, à contribuição da monitoria para a compreensão dos conteúdos e ao impacto no desempenho acadêmico.

Os resultados são sistematizados e apresentados em indicadores, sendo amplamente divulgados à comunidade acadêmica por meio dos canais institucionais⁶. Essas informações subsidiam o aprimoramento contínuo do programa, fortalecendo seu papel como estratégia de apoio à aprendizagem e à redução de dificuldades acadêmicas.

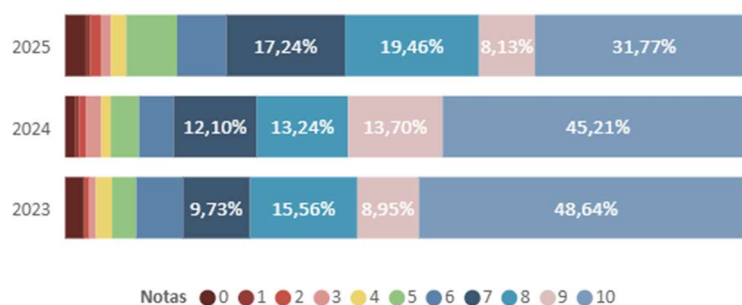
Figura 3 - Respostas da Pesquisa Projeto Mentoria

- Meu Mentor é uma pessoa disposta e interessada em me ajudar.

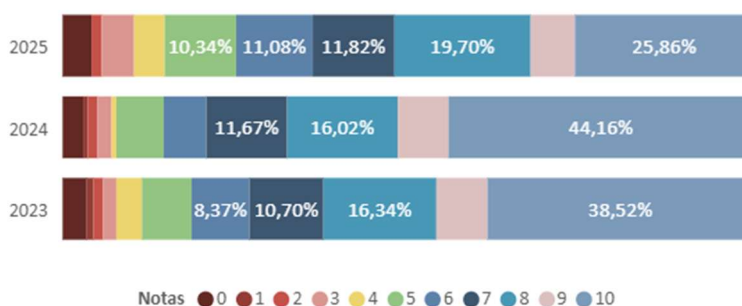


⁶ <https://fluig.maua.br/portal/p/1/home>

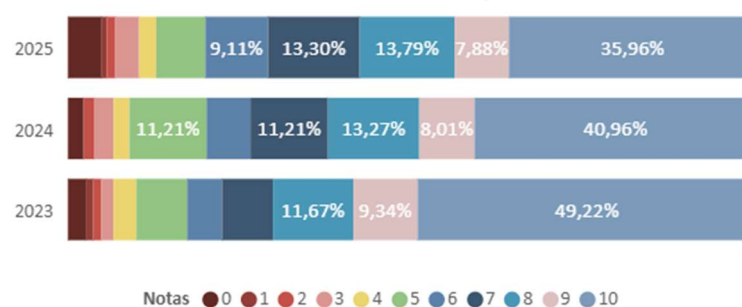
- As atividades realizadas na Mentoria foram importantes para minha adaptação na Mauá.



- A Mentoria me ajudou na organização dos meus estudos.



- Considero a Mentoria uma atividade fundamental na primeira série do curso.



IV. Avaliação do Projeto *Minor*

A avaliação do Projeto *Minor* foi realizada conforme descrito no item 2.4 e integra os processos institucionais de acompanhamento da flexibilização curricular, em alinhamento com o PDI 2025–2029, especialmente no que se refere à diversificação das trajetórias formativas e à articulação entre graduação e pós-graduação. Os *Minors* permitem o aprofundamento ou a diversificação de conhecimentos, contribuindo para uma formação interdisciplinar e alinhada às demandas contemporâneas.

Conforme previsto no PDI, os Programas *Minor* também atuam como ponte para a pós-graduação (*lato e stricto sensu*), incentivando estudantes com

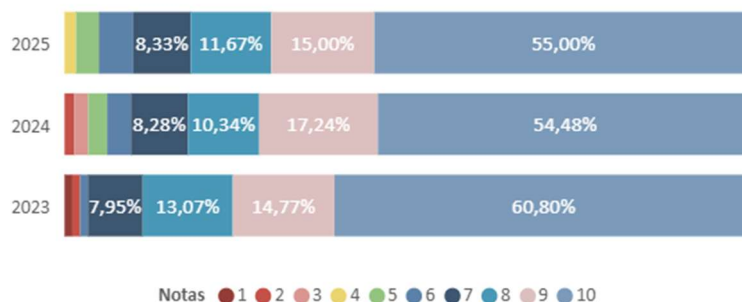


perfil acadêmico adequado a dar continuidade aos estudos, além de contribuírem como estratégia de atração de candidatos para os programas de pós-graduação do IMT.

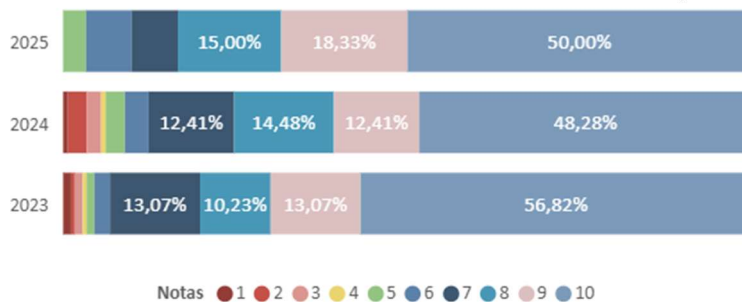
O processo avaliativo é realizado periodicamente, por meio de instrumentos estruturados que analisam a qualidade das atividades, a atuação docente e a contribuição do *Minor* para a formação dos estudantes. Os resultados são sistematizados na Figura 4 e divulgados à comunidade acadêmica⁷, subsidiando o aprimoramento contínuo do programa.

Figura 4 - Respostas da Pesquisa *Minor*

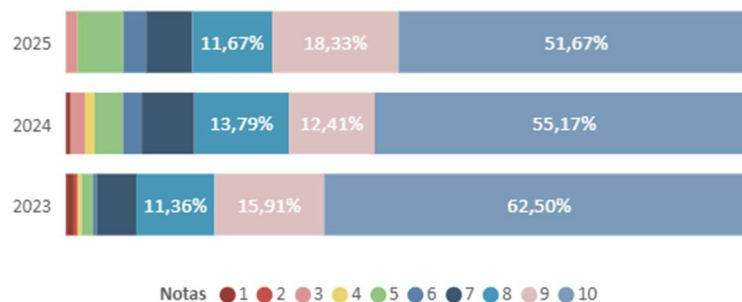
- O professor que ministrou o *Minor* teve um bom desempenho.



- A maneira como o curso foi conduzido está de acordo com minhas expectativas.

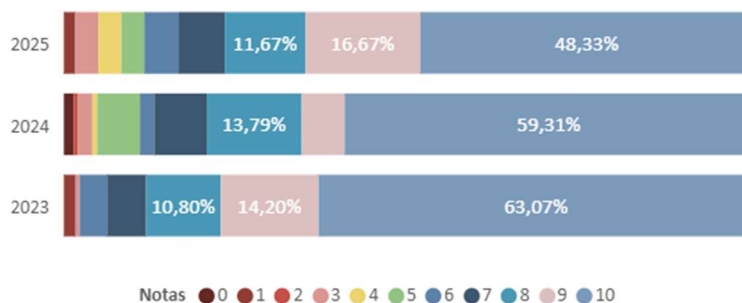


- Este *Minor* contribuiu para melhorar minha formação.

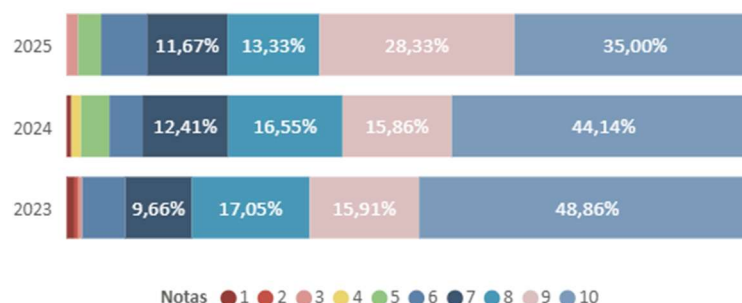


⁷ <https://fluig.maua.br/portal/p/1/home>

- Indicarei o *Minor* que cursei para meus colegas.



- Qual é a nota que você atribui para o seu aprendizado.



V. Avaliação da Academia de Talentos

A avaliação das atividades desenvolvidas pela Academia de Talentos foi realizada conforme descrito no item 2.5 e integra os processos institucionais de acompanhamento das ações voltadas ao desenvolvimento de competências socioemocionais e à preparação dos estudantes para o mundo do trabalho, em alinhamento com o PDI 2025–2029.

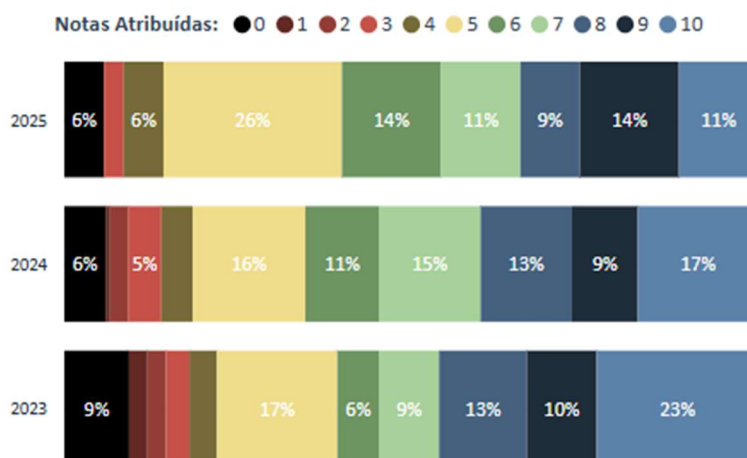
A Academia de Talentos tem como objetivo apoiar a construção da trajetória profissional dos estudantes, promovendo ações relacionadas ao desenvolvimento de competências, à empregabilidade e à aproximação com o mercado.

O processo avaliativo é realizado periodicamente, por meio de instrumentos que captam a percepção dos estudantes quanto à relevância das atividades para sua formação acadêmica e profissional. Os resultados são sistematizados e apresentados em indicadores institucionais, conforme ilustrado na Figura 5, sendo utilizados para o aprimoramento contínuo das ações desenvolvidas.



Figura 5 - Resultado da pesquisa discente: Academia de Talentos

- Considero as atividades desenvolvidas pela Academia de Talentos da Mauá importantes para minha formação.



3.1.2. Políticas Institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação-científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico cultural

O CEUN-IMT desenvolve políticas institucionais voltadas à pesquisa, iniciação científica, inovação tecnológica e desenvolvimento artístico-cultural, em consonância com as diretrizes do PDI 2025–2029, promovendo a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

Nesse contexto, a Instituição mantém editais de fomento destinados à capacitação, projetos de pesquisa e estágios de pesquisa no exterior, com o objetivo de incentivar o desenvolvimento de projetos científicos e tecnológicos alinhados às áreas estratégicas do IMT. A participação em grupos de pesquisa e nas iniciativas de fomento ocorre mediante critérios definidos institucionalmente, sendo os projetos analisados por comissão específica, composta pela Reitoria e por membros designados, assegurando rigor acadêmico e alinhamento estratégico.

Essas ações contribuem para o fortalecimento da cultura de pesquisa, para a formação científica dos estudantes e para o desenvolvimento de soluções inovadoras com impacto acadêmico e social.

Os trabalhos completos produzidos, com as 25 bolsas contempladas no Programa de Iniciação Científica em 2025, apresentados no 17º Seminário Mauá de Iniciação Científica, estão disponíveis no site do IMT, no link: <https://www.maua.br/pesquisa/iniciacao-cientifica/anais-do-17-seminario-maua-de-iniciacao-cientifica>.

Os cursos de pós-graduação *lato sensu* foram reestruturados com foco em flexibilidade, atualização contínua e alinhamento às demandas do mercado. A Instituição oferta programas nas modalidades de especialização, aperfeiçoamento, atualização profissional e educação continuada.

Em consonância com as diretrizes do PDI 2025–2029, o CEUN-IMT busca ampliar a oferta de cursos tanto na modalidade presencial quanto nos formatos semipresencial e Educação à Distância (EaD), expandindo o acesso e o alcance de seus programas.

A organização curricular em módulos, aliada ao uso de ferramentas síncronas e assíncronas, favorece maior flexibilidade nos percursos formativos, permitindo uma melhor adequação às necessidades dos estudantes e às dinâmicas contemporâneas de formação.

3.1.3. Políticas Institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

O Instituto Mauá de Tecnologia - IMT mantém a Divisão de Inovação e Qualidade (DIQ) responsável pelo gerenciamento do Relacionamento Institucional com empresas, órgãos governamentais, instituições e entidades de classe, com o objetivo de estimular ações acadêmicas e empresariais por meio de convênios firmados de modo a captar e estimular ações de ensino e de pesquisa. Esse relacionamento procura estabelecer convênios que resultem em desenvolvimento de atividades, envolvendo alunos, professores, pesquisadores

e engenheiros do Centro de Pesquisas do Instituto Mauá de Tecnologia. A DIQ catalisa as pesquisas tecnológicas (aplicadas/científicas) dando suporte administrativo aos pesquisadores da Instituição tornando a participação em projetos de P&D mais produtiva.

Os Convênios firmados entre o IMT e diferentes empresas em 2025, foram:

- Globo Comunicação
- Embrapa – Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária
- Fundação Itaú
- Associação Brasileira de Ergonomia e Fatores Humanos - ABERGO
- Universidade Presbiteriana Mackenzie
- Instituto Laje Viva
- Campari do Brasil Ltda
- Imrea – Instituto de Medicina Física e Reabilitação
- Brasil Aromáticos Produtos Naturais Ltda - EPP
- Mitsubishi Eletric do Brasil Comércio e Serviços Ltda
- Instituto Jô Clemente - IJC
- Ineus Tecnologia em Saúde
- Vector Informática Brasil Ltda
- Instituto de Reintegração do Refugiado Brasil – Instituto Adus
- Instituição Assistencial e Educacional Amélia Rodrigues
- Mangels Industrial S.A.
- Sallera ai
- Sociedade Amigos da Cinemateca - SAC
- Beija-flow Consultoria e Assessoria
- Geocarbonite Technologies do Brasil Ltda
- Boston Scientific do Brasil Ltda (Chalfin)
- Florida Marine Ind e Com Produtos Náuticos Ltda
- Siemens Brasil Ltda
- Instituto Multicultural INMI
- Associação de Aprendizado e Mentoria Instituto Talentos Network ITN (Stem Women)
- Produtos Eletrônicos Metaltex Ltda
- Rvam – Assessoria e gestão Empresarial Ltda (Macgestão)
- Theraskin Farmacêutica Ltda
- Eletra Industrial Ltda
- Lav do Brasil Ltda
- Prefeitura de Santo André
- M. Shimizu Elétrica e Pneumática Ltda
- Insider Comércio e Confecção de Peças do Vestuário Ltda

A Academia Nacional de Engenharia dos EUA, a NAE, apresentou em 2008 uma visão ambiciosa do que a Engenharia e outras profissões precisam entregar a todas as pessoas do Planeta Terra, ao longo do século 21, para assegurar "a continuidade da vida no Planeta, tornando nosso mundo mais sustentável, saudável, seguro e agradável de viver". Essa visão encerra 14 objetivos que a NAE denominou de GRANDES DESAFIOS DA ENGENHARIA, que se enquadram nas quatro grandes áreas descritas acima e que podem ser vistos no [site](#)⁸. Para que os Engenheiros e outros Profissionais fossem formados com as competências necessárias para atacar com sucesso os grandes problemas da humanidade no Século XXI, a NAE lançou o Projeto de GRANDES DESAFIOS PARA ESTUDANTES, através do qual estimula e homologa programas de Instituições de Ensino Superior capazes de permitir o desenvolvimento dessas competências em seus estudantes. Assim a NAE assegura que esses profissionais, ao chegarem ao mercado de trabalho, estarão em condições de enfrentar os GRANDES DESAFIOS DA ENGENHARIA. O CEUN-IMT participou desse processo e foi aprovado em 2020. Nesse mesmo ano deu início ao Programa de Grandes Desafios para Estudantes – IMT. Trata-se de um programa afiliado ao Projeto GRANDES DESAFIOS PARA ESTUDANTES da NAE e utiliza uma combinação de atividades curriculares e extracurriculares do IMT, ligadas por um tema comum de projeto, para desenvolver no aluno as 5 competências que a NAE e o IMT entendem ser chaves para capacitar os alunos para a resolução dos GRANDES DESAFIOS DA HUMANIDADE.

Figura 6 - GCSP-IMT



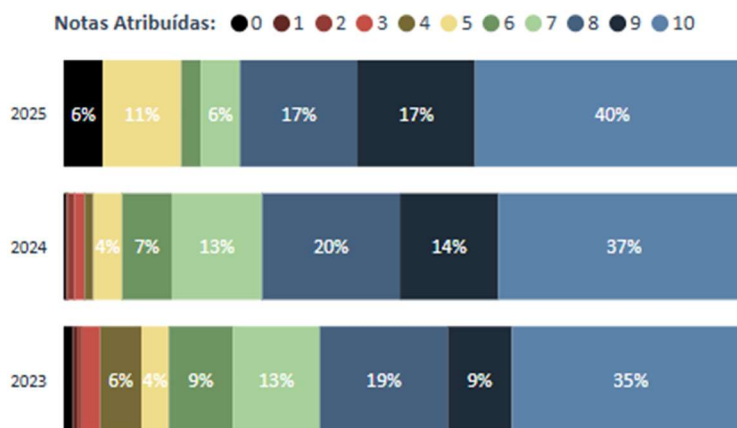
⁸ <http://www.engineeringchallenges.org/challenges.aspx>

Os estudantes selecionados para o Programa, provenientes de todos os cursos de graduação do IMT, escolhem um tema central de projeto (Grande Desafio) e indicam um mentor (professor) que irá montar com ele o seu Programa GCSP-IMT específico e acompanhá-lo até o final de todas as atividades. O programa poderá ser cumprido pelos alunos do IMT através da montagem de um conjunto de atividades curriculares, co-curriculares e extracurriculares, que será feito conjuntamente pelo aluno admitido no programa e pelo seu mentor. O programa envolverá a determinação de disciplinas eletivas/*Minor*, atividades sociais, PAEs, pesquisa e trabalhos de conclusão de curso ligados ao tema escolhido, direta ou indiretamente. O aluno bem-sucedido no Programa será reconhecido com um diploma "GCSP-Scholar" do IMT e outro da NAE (Academia Nacional de Engenharia dos EUA).

Na Figura 7 é apresentado o resultado da avaliação da percepção dos discentes no que diz respeito ao oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária, promovendo a interação com a sociedade em 2022.

Figura 7 - Resultado da pesquisa discente: Atividades de Extensão

- A Mauá oferece oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária, promovendo a interação com a sociedade.



3.1.4. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

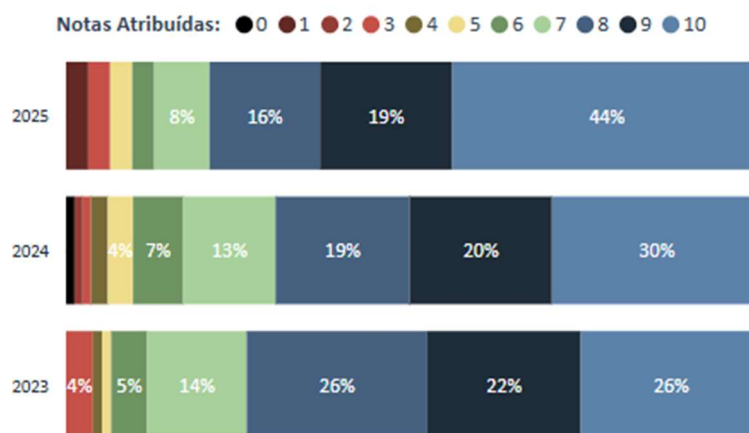
O CEUN-IMT desenvolve políticas institucionais voltadas ao incentivo à produção acadêmica docente, em consonância com as diretrizes do PDI 2025–2029, promovendo a qualificação contínua do corpo docente e o fortalecimento da cultura de pesquisa.

A Instituição estimula a publicação de artigos científicos, livros e demais produções acadêmicas, incentivando a participação dos docentes em atividades de pesquisa, eventos científicos e redes acadêmicas. Essas ações contribuem para a atualização permanente dos docentes em suas áreas de atuação, refletindo diretamente na qualidade do ensino e na ampliação das abordagens pedagógicas adotadas em sala de aula.

Na Figura 8 é apresentado o resultado das avaliações da percepção dos docentes quanto aos programas institucionais oferecidos pelo IMT, em 2025.

Figura 8 - Resultado da pesquisa docente: Programas Institucionais

- A Mauá promove ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica, incentiva a participação dos docentes em eventos de âmbito local, nacional e internacional e publicação em revistas acadêmico-científicas indexadas no Qualis.



3.1.5. Política Institucional de acompanhamento de egressos

O CEUN-IMT desenvolve políticas institucionais voltadas ao acompanhamento de egressos, em consonância com as diretrizes do PDI 2025–2029, com o objetivo de fortalecer o vínculo com a comunidade *Alumni* e acompanhar a trajetória profissional dos graduados.

A área de Relacionamento *Alumni* é responsável pela gestão das ações de comunicação, engajamento e atualização do banco de dados dos egressos, incluindo o encaminhamento de oportunidades, a divulgação de conteúdos relevantes e a promoção de iniciativas institucionais.

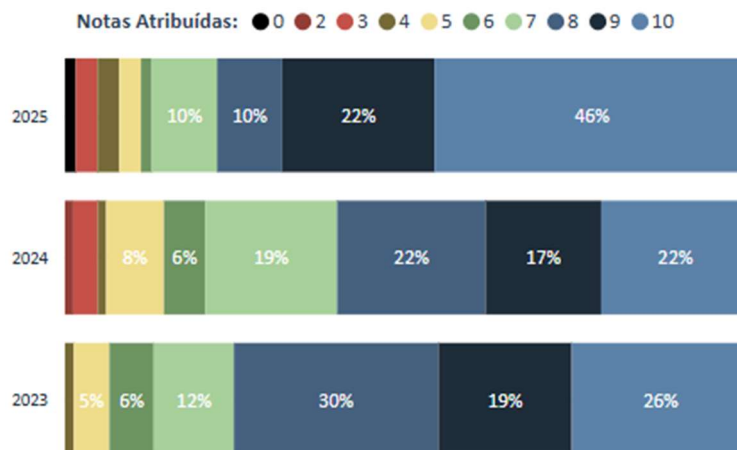
A Rede *Alumni* Mauá constitui um canal exclusivo de relacionamento, que visa promover a integração entre os egressos e a Instituição, incentivando o networking, a troca de experiências e a participação em atividades acadêmicas e profissionais. A área também atua em parceria com a AEXAM – Associação de Ex-alunos Mauá, apoiando a realização de eventos e ações voltadas à comunidade.

Essas iniciativas contribuem para o fortalecimento do senso de pertencimento, para a ampliação das oportunidades profissionais e para o aprimoramento contínuo dos cursos, a partir do acompanhamento das trajetórias dos egressos.

Na Figura 9 e apresentado o resultado da avaliação da percepção dos docentes no que diz respeito a opinião do egresso sobre a qualidade dos cursos e análise para adequação dos planos desses cursos oferecidos pelo CEUN em 2025.

Figura 9 - Resultado da pesquisa docente: Egressos

- A opinião dos egressos sobre a qualidade dos cursos é analisada para a adequação e atualização dos planos desses cursos.

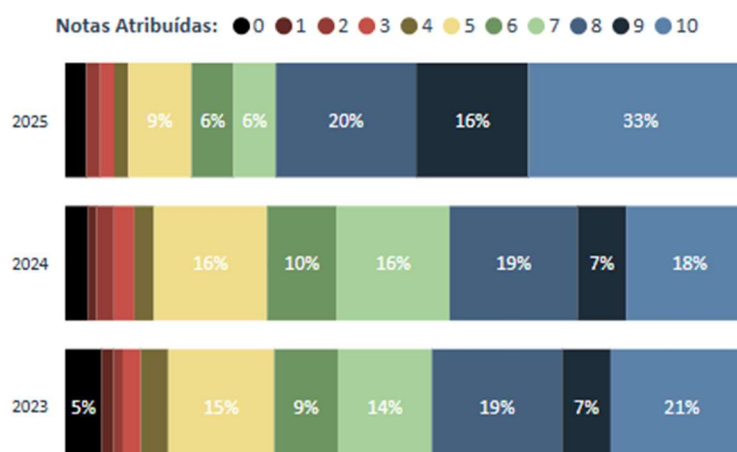


3.1.6. Política Institucional para a Internacionalização

A avaliação da Política Institucional para a Internacionalização foi realizada conforme descrito no item 2.6 e os resultados são apresentados na Figura 10.

Figura 10 - Política Institucional para Internacionalização

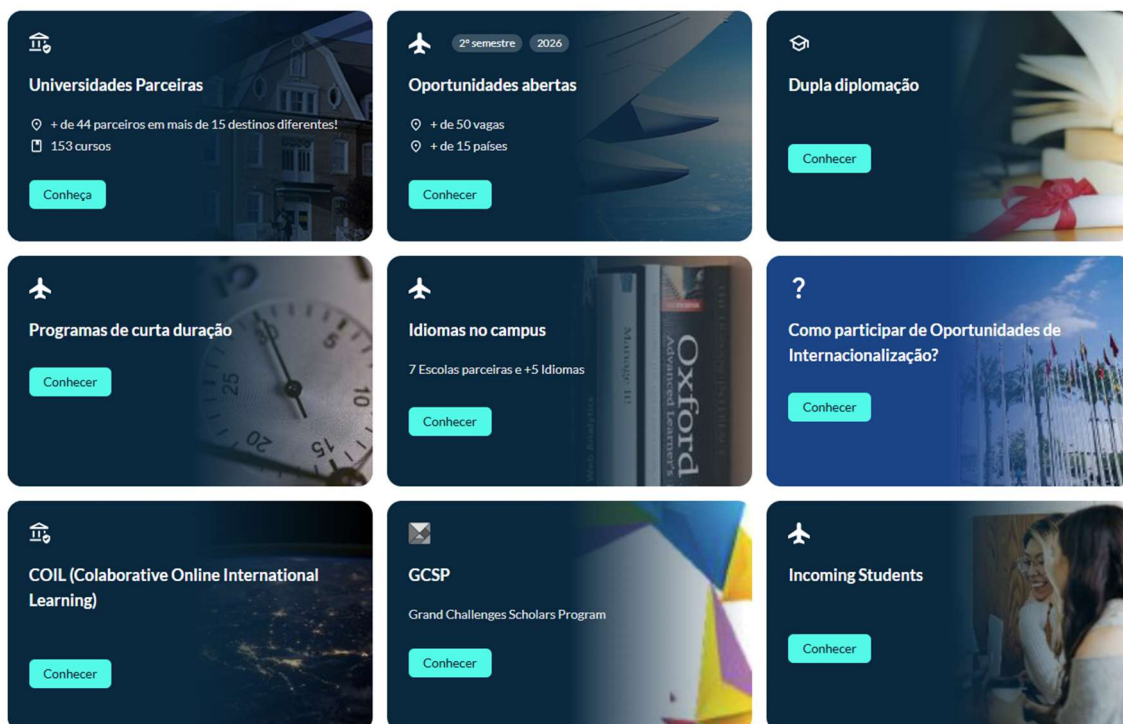
- A Assessoria de Relações Internacionais da Mauá apresenta atividades voltadas para programas de cooperação e intercâmbio que atendem às minhas necessidades.



Os programas de cooperação e intercâmbio oferecidos em 2025, para os alunos e ex-alunos do IMT, estão apresentados na Figura 11.



Figura 11 - Possibilidades de relações internacionais oferecidas aos alunos e ex-alunos



3.1.7. Comunicação do IMT com a comunidade Externa

O CEUN-IMT desenvolve políticas institucionais de comunicação com a comunidade externa, em consonância com as diretrizes do PDI 2025–2029, com o objetivo de fortalecer o posicionamento institucional e ampliar o relacionamento com seus diferentes públicos.

A Gerência de *Marketing* é responsável pelo planejamento, elaboração e execução do plano anual de comunicação, estruturada nas áreas de Comunicação, Relacionamento (Graduação, Pós-Graduação e *Alumni*), Eventos e Inteligência Competitiva. Essas áreas atuam de forma integrada para promover a divulgação institucional, o relacionamento com stakeholders e a consolidação da marca Mauá.

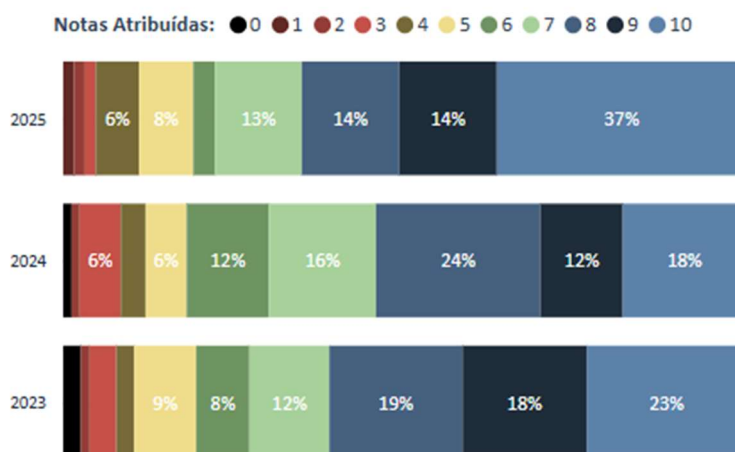
As ações desenvolvidas buscam dar visibilidade aos diferenciais institucionais, como a qualidade da infraestrutura, a inovação nos projetos pedagógicos e as diversas experiências de aprendizagem oferecidas, incluindo

práticas fora da sala de aula, integração curricular e flexibilização dos percursos formativos. Além disso, a comunicação institucional contribui para o fortalecimento da imagem da Mauá, o aprimoramento dos canais de divulgação e o alinhamento das estratégias de relacionamento com a comunidade externa, ampliando o alcance e a percepção de valor da Instituição.

A avaliação da comunicação do IMT com a comunidade externa foi realizada conforme descrito no item 2.7 e os resultados são apresentados na Figura 12.

Figura 12 - Avaliação da comunicação do IMT com a comunidade externa

- Os materiais e canais de comunicação externos são de boa qualidade (redes sociais, site, anúncios jornais e revistas, spots).



3.1.8. Comunicação do IMT com a comunidade Interna

O CEUN-IMT desenvolve políticas institucionais de comunicação com a comunidade interna, em consonância com as diretrizes do PDI 2025–2029, com o objetivo de garantir transparência, engajamento e alinhamento entre estudantes, docentes e colaboradores.

A comunicação interna é estruturada por meio da atuação integrada da Gerência de *Marketing*, em articulação com as áreas acadêmicas e administrativas, utilizando canais institucionais como o Fluig, e-mails, comunicados oficiais e outras plataformas digitais.

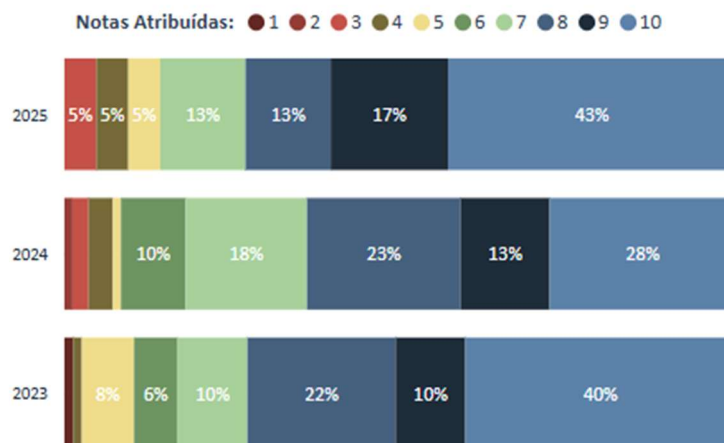
Esses canais são utilizados para a divulgação de informações acadêmicas, administrativas e institucionais, incluindo resultados de avaliações, eventos, oportunidades, ações de desenvolvimento e iniciativas estratégicas da Instituição.

A política de comunicação interna busca fortalecer o senso de pertencimento, promover a participação da comunidade nos processos institucionais e assegurar o fluxo contínuo de informações, contribuindo para a melhoria da gestão acadêmica e para a tomada de decisões baseada em evidências.

A avaliação da comunicação do IMT com a comunidade interna foi realizada conforme descrito no item 2.7 e os resultados são apresentados na Figura 13.

Figura 13 - Avaliação da comunicação do IMT com a comunidade interna

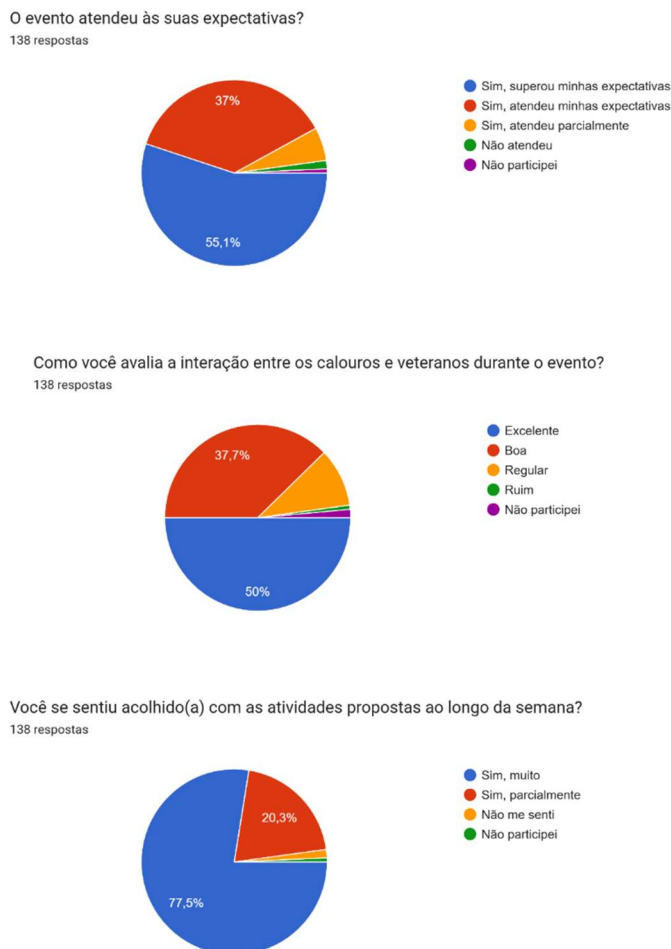
- Os canais de comunicação da Mauá com os professores são adequados (site, WhatsApp, ouvidoria e e-mail).



3.1.9. Política de atendimento aos discentes

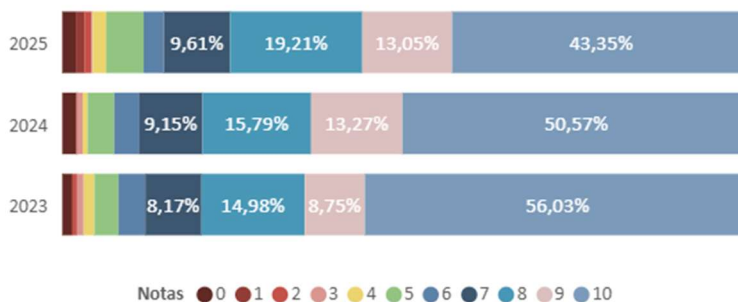
Os principais resultados da avaliação do Programa de Recepção e Integração, descrita no item 2.12, estão apresentados na Figura 14.

Figura 14 - Principais resultados da pesquisa PRINT



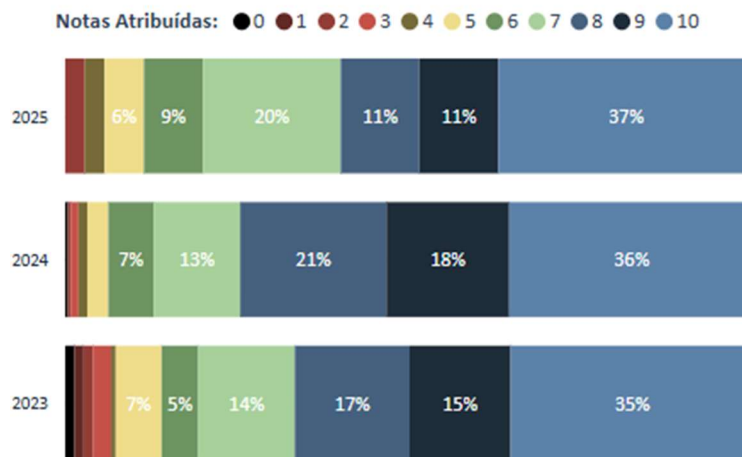
O resultado geral da pesquisa de avaliação do Projeto Mentoria, oferecido ao aluno ingressante dos cursos de graduação do CEUN-IMT, é apresentado na Figura 15.

Figura 15 - Resultado Geral da avaliação do Projeto Mentoria



Na Figura 16 é apresentado o resultado da avaliação da percepção dos alunos no que diz respeito à política de atendimento aos discentes em 2025.

Figura 16 - Resultado da pesquisa discente: Atendimento ao corpo discente



3.1.10. Políticas Institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos

O CEUN-IMT desenvolve políticas institucionais voltadas ao estímulo da produção discente e à participação em eventos, em consonância com as diretrizes do PDI 2025–2029, promovendo a integração entre ensino, pesquisa e extensão como eixo estruturante da formação acadêmica.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui um dos principais instrumentos dessa política, estando presente nas matrizes curriculares dos cursos de graduação. Seu objetivo é promover a integração e a aplicação dos conhecimentos desenvolvidos ao longo da formação, por meio de projetos que mobilizam competências como resolução de problemas complexos, pensamento crítico, comunicação e inovação.

Os resultados desses trabalhos são apresentados em eventos institucionais, com destaque para a Eureka, que consolida a produção acadêmica dos estudantes e promove a aproximação entre a comunidade acadêmica e o setor produtivo, fortalecendo competências como espírito empreendedor, colaboração multidisciplinar e impacto socioambiental.

Além disso, o CEUN-IMT incentiva a participação discente em competições acadêmicas, projetos de extensão, Empresas Juniores e organização de eventos, proporcionando experiências práticas que contribuem para o desenvolvimento de competências institucionais, como gestão de projetos, trabalho em equipe, liderança e inteligência social. Para isso, a Instituição oferece infraestrutura, apoio técnico e suporte institucional às iniciativas estudantis.

A política institucional também valoriza a participação dos estudantes em atividades de pesquisa científica e tecnológica, por meio de Grupos de Pesquisa cadastrados e reconhecidos institucionalmente. Essas iniciativas fortalecem a cultura investigativa e ampliam a produção acadêmica com participação discente, contribuindo para o desenvolvimento de competências relacionadas à análise de dados, pensamento científico e inovação responsável. O resultado da última edição está descrito no item 2.10.

Dessa forma, o CEUN-IMT consolida um ambiente formativo que estimula o protagonismo estudantil, a produção de conhecimento e a articulação com demandas reais da sociedade e do mercado, alinhando-se aos princípios institucionais de formação integral e impacto social.

3.2 Eixo 5: Infraestrutura Física

Nesta seção são apresentados os dados e as informações referentes aos indicadores de Infraestrutura Física, em alinhamento às diretrizes do PDI 2025–2029 e à identidade institucional do CEUN-IMT.

A análise contempla aspectos relacionados aos ambientes de ensino e aprendizagem, recursos tecnológicos, laboratórios, espaços de convivência e suporte às atividades acadêmicas, considerando sua adequação às práticas pedagógicas e às demandas contemporâneas da formação superior.

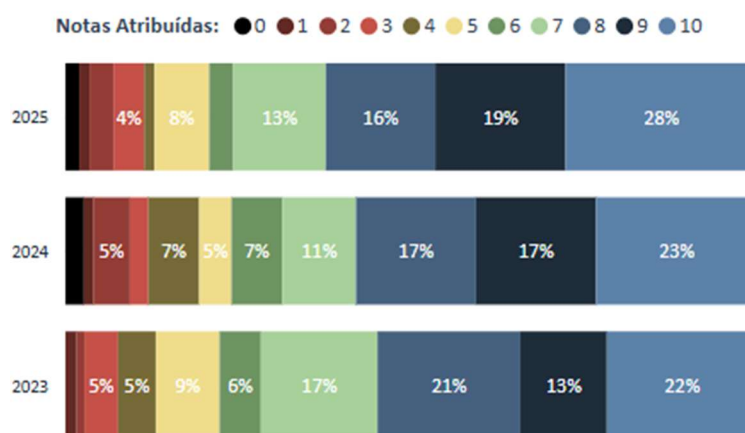
Os resultados apresentados referem-se ao ano de 2025 e integram o processo de avaliação institucional conduzido pela CPA, contribuindo para o

monitoramento contínuo das condições de oferta e para a tomada de decisões voltadas à melhoria da qualidade acadêmica.

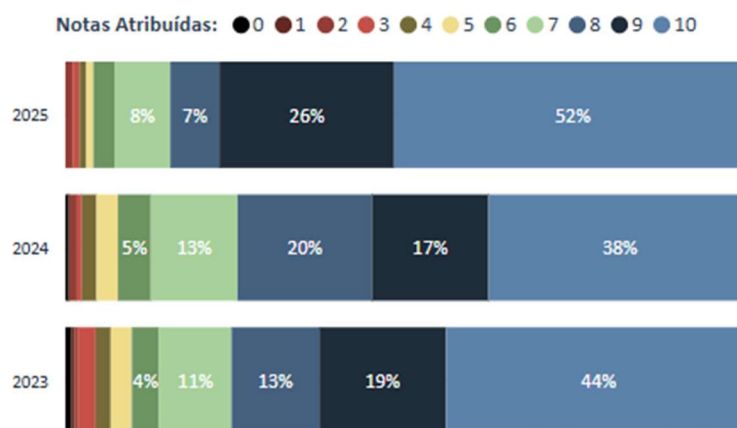
A Figura 17 mostra os resultados da pesquisa realizada com os professores, alunos e funcionários, no que diz respeito à infraestrutura física do IMT.

Figura 17 - Infraestrutura Física

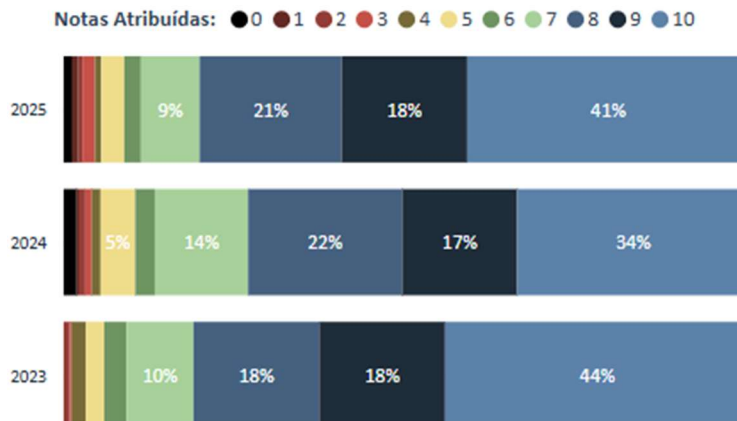
- Instalações administrativas:



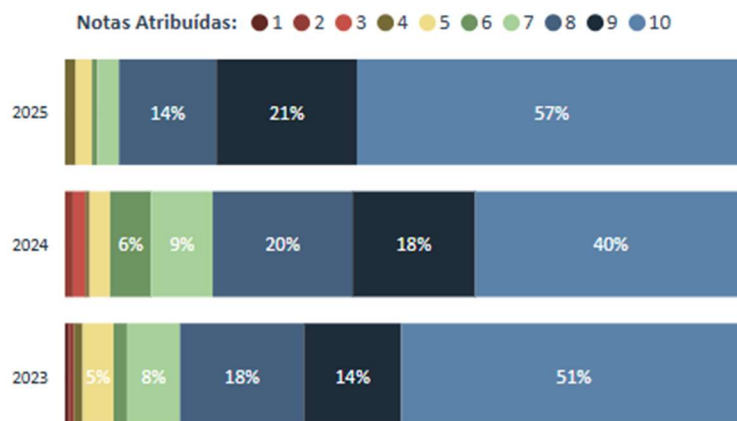
- Salas de aula:



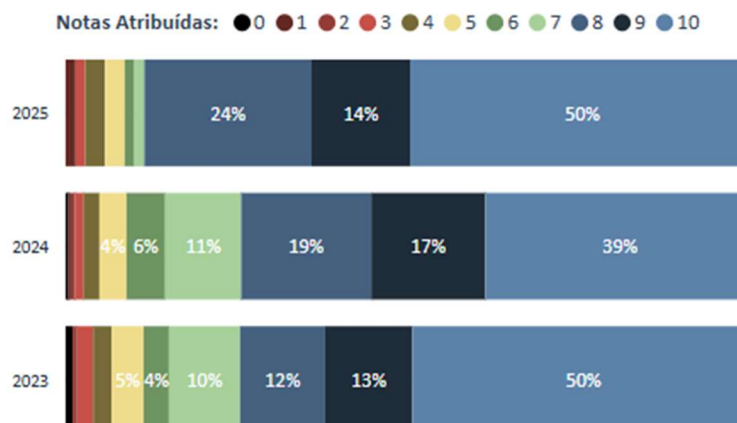
- Auditórios:



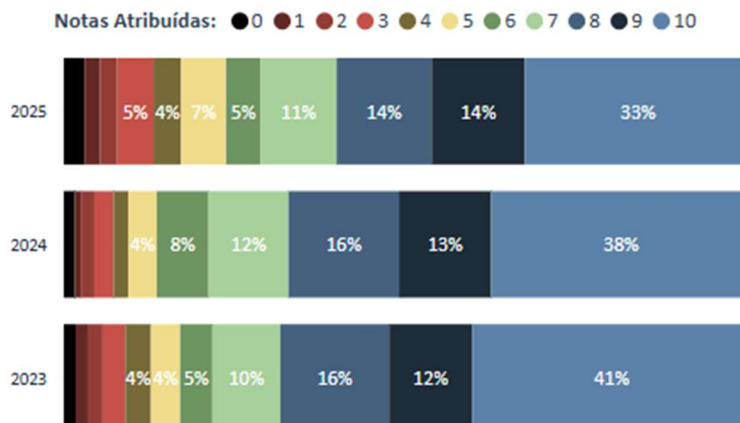
- Sala de professores:



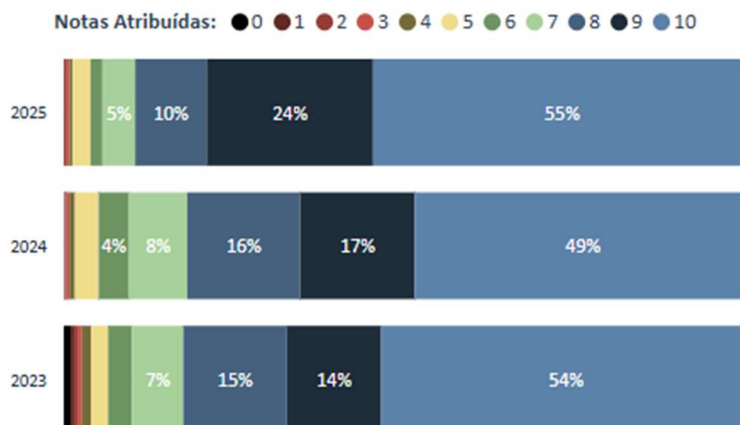
- Espaço para atendimento aos discentes:



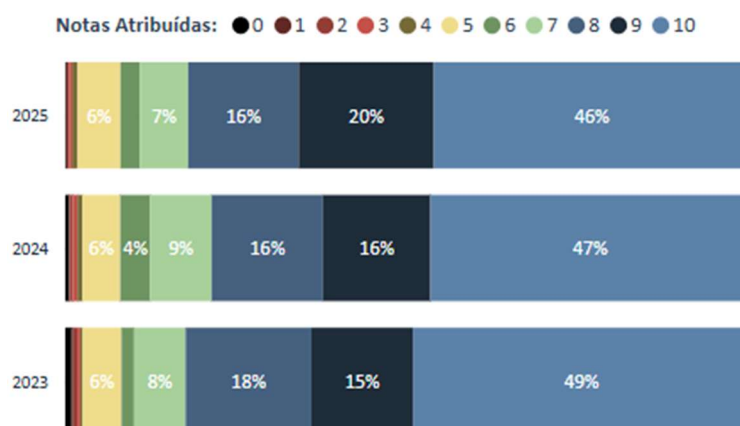
- Espaço de convivência e de alimentação:



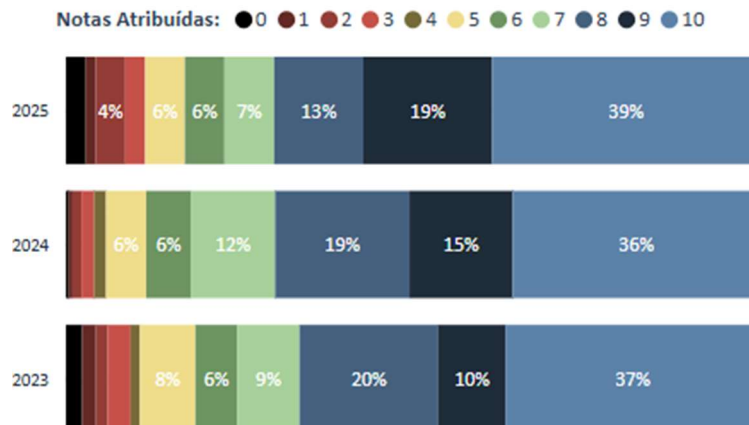
- Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física



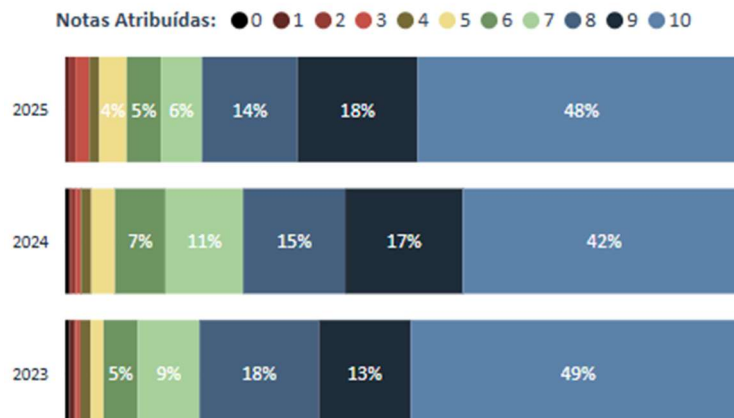
- Biblioteca infraestrutura:



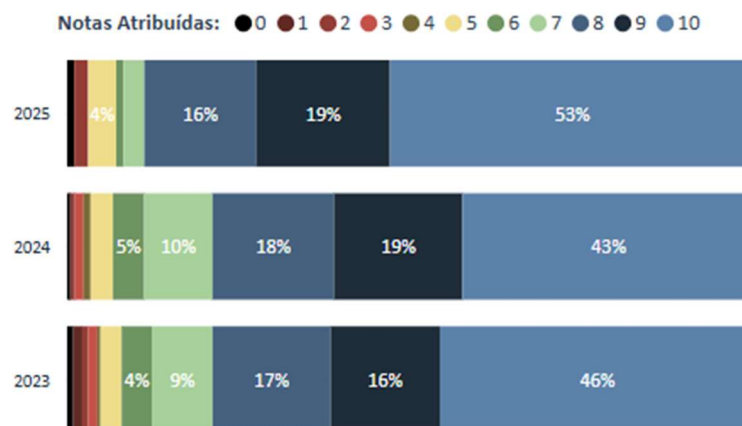
- Salas de apoio de informática:



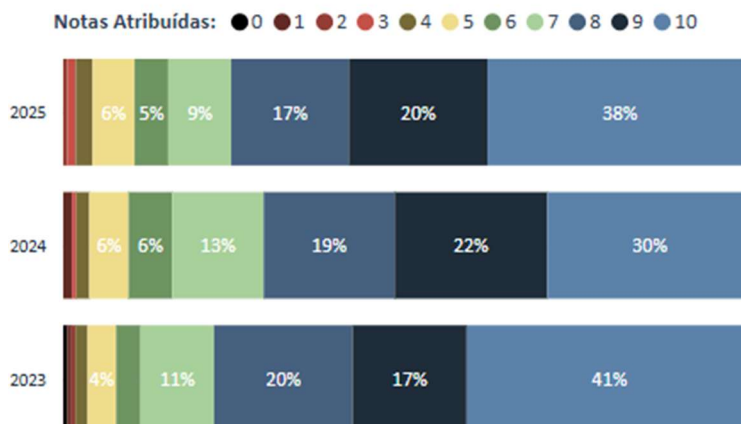
- Instalações sanitárias:



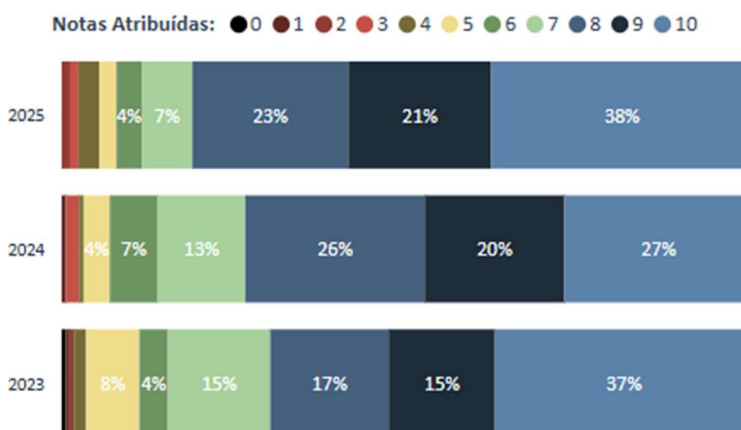
- Infraestrutura tecnológica:



- Infraestrutura de execução e suporte:



- Recursos de tecnologia de informação e comunicação:



3.2.1. Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA

A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA conta com apoio da Gerência de *Marketing* para divulgação e apropriação dos resultados pela comunidade e com a Gerência da Tecnologia da Informação para coleta e análise de dados. O CEUN-IMT destina o espaço de trabalho reservado no bloco G destinado especificamente para a CPA, além de proporcionar, para cada membro docente e técnico-administrativo da CPA, um espaço reservado no setor em que atua.

3.2.2. Biblioteca: Infraestrutura

A Biblioteca “Eng. Álvaro de Souza Lima” localizada no *Campus* de São Caetano do Sul, com área de 3.535 m², foi construída com financiamento do “Programa de Recuperação e Ampliação dos Meios Físicos das Instituições de Ensino Superior”, objeto do Protocolo de Atuação Conjunta MEC/BNDES 01/97. O espaço contempla salas de estudo individuais e em grupo, além de auditórios.

3.2.3. Biblioteca: Plano de atualização do acervo

A atualização e a renovação permanente do acervo bibliográfico visam oferecer aos usuários acesso às publicações relevantes para os alunos de graduação e pós-graduação, aos pesquisadores e professores do Centro Universitário, conforme previsto no PDI (2025-2029).

3.2.4. Instalações sanitárias

O documento macro intitulado “Atendimento às pessoas portadoras de necessidades educacionais especiais ou com mobilidade reduzida”, com informações sobre esses alunos, é apresentado de forma digital e impressa na Reitoria do CEUN-IMT. As áreas do CEUN-IMT contam com recursos de acessibilidade para atender pessoas com necessidades especiais (PNE), como rampas de acesso, complementos de calçada em áreas de postes, vagas para veículos e sanitários adaptados. Adequações nos sanitários do bloco U e a reforma dos Vestiários do Ginásio e adequação para NBR 9050/2015, foram realizadas em 2020.

3.2.5. Estrutura dos polos EaD

Conforme o modelo proposto e previsto no PDI (2025-2029), não há polos a serem credenciados para a oferta de cursos na modalidade Mediada por Tecnologia.

3.2.6. Infraestrutura tecnológica

O CEUN-IMT, contando com apoio de sua Gerência de Tecnologia da Informação (GTI), vem mobilizando a inteligência Institucional e os recursos

oferecidos pela área de TI e de Comunicação para aperfeiçoar sua metodologia de ensino, sua proposta didático-pedagógica e os sistemas de atendimento e orientação aos alunos. Com a finalidade de suprir necessidades acadêmicas e utilizando-se das possibilidades disponíveis no âmbito da TIC, o CEUN-IMT utiliza os sistemas informatizados: Fluig, ferramentas personalizadas do *Office365*, *Canvas*. O IMT possui: contrato para AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) com o *Canvas*⁹, em que é disponibilizado o material didático das aulas, atividades e avaliações de cada curso/disciplina; contrato para aplicativos do *Office365* com a *Microsoft*¹⁰, em que são disponibilizados aplicativos de produtividade (*Word*, *Excel*, *PowerPoint*, *Outlook*, *Calendário*, *OneNote*, *Teams*, *Sway* e *Forms*), e espaço de armazenamento na Nuvem (*OneDrive* e *SharePoint*). Além disso, o IMT possui contrato de licenças com a plataforma *Aleks* para ensino personalizado e adaptativo para aluno que ingressa nos cursos de Engenharia, oferecendo suporte em disciplinas na área de exatas.

3.2.7. Infraestrutura de execução e suporte

Todos os usuários de TI do IMT podem utilizar os canais de atendimento para suporte técnico, o atendimento pode ser solicitado por telefone, e-mail ou diretamente na ferramenta de tickets, o GLPI¹¹, no horário de atendimento da Central de Serviços de TI (*Help Desk*), que é de segunda à sexta das 7h30 às 23h e aos sábados das 7h30 às 18h. A infraestrutura de execução e suporte contempla um plano de contingência que está sendo elaborado pela Gerência de Tecnologia da Informação.

Todo o detalhamento da infraestrutura tecnológica do CEUN-IMT, contratos correspondentes a aquisição de licenças, equipamentos e prestação de serviços e notas fiscais podem ser encontrados no documento macro denominado “Infraestrutura Tecnológica do IMT”, disponível de forma eletrônica e impressa na Reitoria do CEUN-IMT.

⁹ <https://maua.br/ava>

¹⁰ <https://office.com>

¹¹ <https://glpi.maua.br>

3.2.8. Plano de expansão e atualização de equipamentos

O plano de expansão e atualização de equipamentos, descrito no PDI 2025-2029, contemplou a contratação de apólice de seguro para cobertura de veículos, equipamentos e sinistros, negociação com fornecedores de ativos e equipamentos diversos, necessários ao aparelhamento de laboratórios do Centro Universitário e do Centro de Pesquisas e o estudo de viabilidade econômica na contratação de linhas de crédito mais adequadas/favoráveis para o financiamento de máquinas e equipamentos.

3.2.9. Recursos de tecnologia de informação e comunicação

Os recursos de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) do CEUN-IMT são estruturados para apoiar as atividades acadêmicas, administrativas e institucionais, em alinhamento às diretrizes do PDI 2025–2029 e às demandas contemporâneas de ensino, aprendizagem e gestão.

A Instituição dispõe de soluções tecnológicas que viabilizam o ensino mediado por tecnologia, com destaque para ambientes virtuais de aprendizagem, laboratórios virtuais e infraestrutura de acesso remoto, como a tecnologia VDI (*Virtual Desktop Infrastructure*), que permite aos estudantes e docentes o acesso a softwares e recursos institucionais de forma segura e escalável.

No contexto do modelo educacional adotado, essas tecnologias apoiam o desenvolvimento de experiências de aprendizagem híbridas e flexíveis, articuladas ao Ciclo de Aprimoramento Educacional de Aprendizagens, possibilitando o acompanhamento do desempenho discente, a geração de evidências de aprendizagem e a qualificação das práticas pedagógicas.

Adicionalmente, as TICs dão suporte às estratégias de comunicação institucional, por meio da produção e disseminação de conteúdos digitais, campanhas e materiais de divulgação acadêmica, contribuindo para o engajamento da comunidade interna e externa.

Dessa forma, o CEUN-IMT consolida uma infraestrutura tecnológica integrada, que sustenta a inovação educacional, amplia o acesso aos recursos acadêmicos e fortalece a qualidade dos processos de ensino e gestão institucional.

3.2.10. Ambiente Virtual de Aprendizagem

O IMT possui contrato para AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) com o *Canvas*¹², em que é disponibilizado o material didático das aulas, atividades e avaliações de cada curso/disciplina.

¹² <https://maua.br/ava>

4. Análise dos dados e das informações

Nesta seção é realizado um diagnóstico, ressaltando os avanços e desafios a serem enfrentados. É efetuada também uma análise evidenciando o que foi alcançado em relação ao que foi estabelecido no PDI 2025-2029.

4.1 Eixo 5: Análise quanto às políticas acadêmicas

Neste item é realizada uma análise quanto às políticas acadêmicas, contemplando as políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação e pós-graduação, políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa, a extensão, a produção acadêmica docente, a comunicação externa e interna, acompanhamento de egressos e internacionalização, atendimento aos discentes e estímulo à produção discente e à participação em eventos.

4.1.1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação

A análise das disciplinas lecionadas no primeiro e no segundo semestre em todos os cursos oferecidos pelo CEUN foi realizada com base nos resultados apresentados no item 1. De forma geral, 86% dos respondentes consideram ter bom relacionamento com os professores, 82% mostram satisfação com relação à didática dos professores, 89% acessaram os Planos de Ensino das Disciplinas, 92% acessaram o material disponibilizado no *Canvas*, 83% consideram que a quantidade de trabalhos nas disciplinas adequado e 82% consideram bom ou muito bom o aprendizado adquirido nas disciplinas ministradas nos cursos de graduação do CEUN-IMT em 2025.

Na maioria das atividades propostas nos PAEs, os alunos dizem ter tido um bom relacionamento com o professor orientador, concordam que as atividades são dinâmicas com atividades práticas, são capazes de desenvolver habilidades para resolver problemas e ir em busca de conceitos relevantes envolvidos com os projetos. Além disso, a maioria dos alunos respondentes indicaria as atividades para um colega que ainda não as cursou.

Na avaliação do Programa Mentoria, a maioria dos alunos considera que seu mentor é uma pessoa disposta e interessada em ajudar a resolver os problemas relacionados à sua vida acadêmica, concordam que as atividades realizadas na mentoria são importantes e proveitosas para sua adaptação na Mauá, consideram a mentoria uma atividade fundamental na primeira série do curso e estão satisfeitos com a mentoria. A equipe de professores mentores foi muito bem avaliada e, de maneira geral, atendeu às expectativas dos alunos. Todos os mentores foram muito elogiados.

As disciplinas ministradas no Projeto *Minor* em 2025 foram bem avaliadas. De forma geral, 89% dos respondentes consideram que o professor teve um bom desempenho, 89% mostram satisfação com a maneira como o curso foi conduzido, 88% consideram que o *Minor* contribui para melhorar sua formação e 85% indicariam o *Minor* para seus colegas.

4.1.2. Políticas Institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

As ações acadêmico-administrativas previstas para a pesquisa resultaram na consolidação de 14 Grupos de Pesquisa e na criação do Edital de fomento de Atividades de Capacitação, Projetos de Pesquisa e Estágios de Pesquisa no Exterior, conforme as políticas estabelecidas no PDI (2025-2029). As ações são divulgadas para a comunidade interna e externa no Fluig e estimuladas com programas de bolsas mantidos com recursos do IMT e de agências de fomento.

4.1.3. Políticas Institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

As ações acadêmico-administrativas previstas no PDI (2025-2029) para a extensão estão em conformidade com as políticas estabelecidas. Os resultados das ações realizadas pela DIQ, juntamente com a criação do Programa de Grandes Desafios para Estudantes – IMT, contribuem para a melhoria das condições sociais da comunidade externa e são divulgadas nas redes sociais e no Portal Fluig para a comunidade acadêmica. Cerca de 70% dos alunos

concordam que as atividades de extensão e atividades complementares contribuem para sua formação. Essas ações possibilitam práticas inovadoras que proporcionam aos alunos resolver problemas da humanidade no âmbito nacional e internacional.

4.1.4. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

O número de artigos acadêmicos ou técnicos publicados em revistas de impacto tem aumentado nos últimos anos. Houve um aumento na quantidade de projetos com recursos de agências de fomento ou empresas e no número de artigos acadêmicos ou técnicos publicados em revistas. Esses resultados evidenciam que as ações previstas no PDI (2025-2029) de estímulo e difusão para a produção acadêmica viabilizam publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais. Cerca de 85% dos docentes concordam que os programas institucionais atendem suas necessidades satisfatoriamente incentivando a participação dos docentes em eventos de âmbito local, nacional e internacional.

4.1.5. Política Institucional de acompanhamento dos egressos

Os resultados da consolidação da plataforma Mauá Conecta do Relacionamento *Alumni* Mauá preveem mecanismo de acompanhamento de egressos, a atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica e da inserção profissional. Cerca de 85% dos docentes concordam que a opinião dos egressos sobre a qualidade dos cursos é analisada para adequação dos planos desses cursos. A plataforma prevê estudo comparativo entre a atuação do egresso e a formação recebida, subsidiando ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho.

4.1.6. Política Institucional para internacionalização

A Assessoria de Relações Internacionais e Mobilidade Acadêmica do CEUN-IMT oferece diversas possibilidades de relações internacionais para o

corpo discente. Nos últimos anos tem implantado novos projetos que contemplam a participação de professores estrangeiros e dupla diplomacia para os alunos do CEUN-IMT. O panorama geral dos alunos em mobilidade acadêmica contempla países de vários continentes, além disso os discentes que participaram estão matriculados em todos os cursos de graduação oferecidos pelo CEUN-IMT. Dessa maneira, a política Institucional para a internacionalização está articulada com o PDI (2025-2025), prevê atividades voltadas para programas de cooperação e intercâmbio e coordenação por um grupo regulamentado, responsável por sistematizar acordos e convênios internacionais de ensino e de mobilidade docente e discente.

4.1.7. Comunicação da IES com a comunidade externa

A avaliação evidenciou que 79% dos participantes concordam que os materiais de comunicação externos são de boa qualidade. Como resultado dessas ações o IMT conquistou por três vezes o Prêmio Consumidor Moderno de Excelência em Serviços ao Cliente. Dessa maneira, conclui-se que os canais de comunicação externa previstos no PDI (2025-2029) possibilitam a divulgação de informações de cursos, de programas, da extensão e da pesquisa, a publicação de documentos institucionais relevantes. A opinião dos colaboradores e alunos evidenciam que as ações de comunicação preveem mecanismos de transparência institucional e de ouvidoria, propiciam o acesso às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa. Além disso, os meios de comunicação do IMT com a comunidade externa são coordenados pela Gerência de *Marketing* da Instituição que atua transversalmente às áreas e planeja ações inovadoras, evidenciadas pelos prêmios conquistados nos últimos anos.

4.1.8. Comunicação da IES com a comunidade interna

As ações de comunicação do IMT com a comunidade interna possibilitam a transparência Institucional, por meio de canais diversificados, impressos e virtuais favorecendo o acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica. A avaliação evidenciou que 83% dos docentes e 77% do corpo técnico administrativo concordam que os canais de comunicação são

adequados. Cerca de 65% dos alunos concordam que o ouvidor possui habilidades para resolver seus problemas.

4.1.9. Política de atendimento aos discentes

A política de atendimento aos discentes do CEUN-IMT contempla programas de acolhimento e permanência do discente, programas de acessibilidade, monitoria, nivelamento e intermediação por meio do Programa de Recepção e Integração (PRINT) e Programa de Mentoria. A avaliação do PRINT 2025 evidenciou que o programa proporcionou a integração entre os alunos ingressantes, promoveu atividades envolvendo conceitos das áreas de Engenharia, Administração, Design, Ciência da Computação e Sistemas de Informação, orientou o discente no funcionamento e mostrou a sinergia entre os cursos do CEUN-IMT, reforçando o conceito do “tripé da inovação” que é adotado na Instituição. A maioria dos alunos considera que seu mentor é uma pessoa disposta e interessada em ajudar a resolver os problemas relacionados à sua vida acadêmica, concorda que as atividades realizadas na mentoria são importantes e proveitosas para sua adaptação na Mauá, consideram a mentoria uma atividade fundamental na primeira série do curso e estão satisfeitos com o programa. A avaliação evidenciou que 81% dos discentes concordam que os professores se mostram disponíveis para esclarecer suas dúvidas e 79% concordam que os Coordenadores de Curso se mostram disponíveis para orientá-los.

A Academia de Talentos promoveu ações para atender a demanda dos alunos na elaboração de currículo para a inserção no mercado e para a construção de carreira e na orientação para o desenvolvimento de competências socioemocionais, a partir dos PAEs oferecidos pela Academia de Talentos. Esses projetos preparam os alunos para processos seletivos e desenvolvem competências para o trabalho e habilidade socioemocionais. Portanto, a política de atendimento aos discentes do IMT pressupõe uma instância que permite o atendimento discente em todos os setores pedagógico-administrativos da Instituição.

4.1.10. Políticas Institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

As políticas institucionais estimulam a participação dos alunos no desenvolvimento de projetos para competições, na organização de eventos, no treinamento do exercício profissional, por meio da Empresa Junior e na participação em atividades de responsabilidade socioambiental focadas na comunidade. Além disso, as ações de estímulo contemplam apoio financeiro e logístico para a organização e participação de todos os formandos na Eureka, em que são apresentados os trabalhos de conclusão de curso ao público interno e à sociedade, desde 2000. A consolidação dos 14 Grupos de Pesquisa do CEUN-IMT incentivou e aumentou a produção acadêmica docente com participação do discente neste triênio, apoiando a sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais.

4.2 Eixo 5: Análise quanto à infraestrutura física

Neste item é realizada uma análise quanto à infraestrutura física, contemplando instalações administrativas, salas de aula, auditórios, salas de professores, espaço para atendimento aos discentes e de convivência e alimentação, laboratórios, biblioteca, infraestrutura tecnológica e ambiente virtual de aprendizagem.

4.2.1. Instalações administrativas

As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais. A maioria dos funcionários concorda que o espaço físico (76%) e as instalações (75%) de seu departamento são adequados e atendem as necessidades para o desenvolvimento do trabalho. A Gerência de Manutenção e Serviços faz a avaliação periódica dos espaços e o planejamento de gerenciamento da manutenção.

4.2.2. Salas de aula

As salas de aula atendem às necessidades institucionais. Cerca de 91% dos docentes concordam que as instalações das salas de aula atendem suas

necessidades e 87% do corpo discente concordam que as instalações das salas de aula são adequadas. As salas de aula apresentam condições de acessibilidade, conforto e segurança. Todas são equipadas com equipamento multimídia (som e projetores multimídia) e carteiras confortáveis e ergonômicas. Além das salas convencionais, a Instituição oferece salas de aprendizagem ativa moderna e equipada. A Gerência de Manutenção e Serviços faz a avaliação periódica dos espaços e o planejamento de gerenciamento da manutenção.

4.2.3. Auditórios

As instalações e quantidades dos auditórios atendem às necessidades institucionais de 91% dos docentes. As instalações consideram acessibilidade, conforto, isolamento e qualidade acústica. Alguns auditórios contemplam recursos tecnológicos multimídia, com a disponibilidade de conexão à *Internet* e de equipamentos para videoconferência.

4.2.4. Salas de professores

As instalações e os espaços físicos das salas de professores atendem às necessidades Institucionais com mais de 91% de concordância dos docentes. Todos os professores contratados em regime de tempo integral e alguns em tempo parcial possuem ambientes próprios. Há salas disponíveis para demais professores em tempo parcial e horistas. Essas salas são amplas, confortáveis e equipadas com recursos tecnológicos que os professores necessitam para o desempenho de suas atividades quando estão na Instituição.

4.2.5. Espaços para atendimento aos discentes

Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades Institucionais. A maioria dos alunos (83%) concorda que as salas e espaços para atendimento aos alunos são adequados em quantidade, acessibilidade e atendem às suas necessidades. A área destinada à Secretaria é composta por baias de atendimento comum, baias exclusivas para alunos da pós-graduação, salas para reuniões com discentes e condições de acessibilidade de acordo com

a ABNT NBR 9050/2015. Os espaços contemplam acessibilidade e oferecem variadas formas de atendimento.

4.2.6. Espaços de convivência e de alimentação

Na opinião de 83% dos docentes, 78% dos discentes e 68% do corpo técnico-administrativo a Mauá dispõe de refeitório, cantina, lanchonetes e espaços de convivência adequados e acessíveis que atendem às suas necessidades. Dessa maneira, os espaços de convivência atendem às necessidades institucionais.

4.2.7. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas

As instalações e quantidade dos laboratórios atendem a necessidade de aproximadamente 90% dos discentes e docentes. Além disso, os técnicos dos laboratórios se mostram dispostos a resolver os problemas na opinião de 90% dos docentes. Portanto, os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem às necessidades Institucionais considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, existência de recursos tecnológicos diferenciados e as normas de segurança. O Centro de Pesquisas do IMT faz a avaliação periódica dos espaços e juntamente com a Gerência de Manutenção e Serviços o gerenciamento da manutenção desses espaços.

4.2.8. Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA

A infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA atende às necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros, de forma coletiva e individual. A tecnologia da informação para a coleta e análise de dados faz o uso do *Microsoft Forms* e os recursos tecnológicos para a metodologia aplicada para o processo de autoavaliação é realizada por meio da ferramenta da *Microsoft Power BI*.

4.2.9. Bibliotecas: Infraestrutura

A infraestrutura para bibliotecas atende às necessidades institucionais, apresenta elevador e rampa de acesso, possui estações individuais e coletivas para estudos e recursos tecnológicos para consulta. Dispõe de guarda,



empréstimo e organização do acervo. Na opinião da maioria dos docentes (91%), dos discentes (87%) e do corpo técnico-administrativo (83%) fornece condições adequadas para atendimento educacional especializado. Disponibiliza sala de consulta com microcomputadores em rede local com acesso à *Internet*, espaço cultural para exposições e auditórios para vídeo-projeção e teleconferência.

4.2.10. Bibliotecas: Plano de atualização do acervo

Há plano de atualização e renovação permanente do acervo bibliográfico, conforme descrito no PDI (2025-2029), visando oferecer aos usuários acesso às publicações relevantes. Na opinião de 89% dos docentes, o acervo de livros, periódicos e base de dados atende à proposta da disciplina que ministram. A maioria dos discentes (87%) concordam que na biblioteca encontram em quantidade suficiente os livros e periódicos indicados pelos docentes. Dispõe da ferramenta *Target GEDWEB* para gerenciamento de acervos de normas e documentos técnicos. O acervo é organizado em conformidade com a Classificação Decimal Universal (CDU) – categorizado de acordo com o assunto/temática da obra e catalogado segundo as normas para registro do Código de Catalogação Anglo Americano (AACR2).

4.2.11. Salas de apoio de informática

A Gerência da Tecnologia de Informação (GTI) é responsável por fornecer o apoio de informática. Na opinião da maioria dos discentes (77%) os laboratórios de informática atendem às suas necessidades. As salas dispõem de equipamentos, acesso à internet, atualização de softwares, acessibilidade e suporte.

4.2.12. Instalações sanitárias

As instalações sanitárias atendem às necessidades institucionais. As instalações físicas da Instituição são limpas e bem cuidadas na opinião de 90% dos docentes, 88% dos discentes e 83% do corpo técnico-administrativo. As instalações da Instituição contam com recursos de acessibilidade, como rampas de acesso, complementos de calçada em áreas de postes, vagas para veículos

e sanitários adaptados. O gerenciamento da manutenção das instalações sanitárias é de responsabilidade da Gerência de Manutenção e Serviço do IMT.

4.2.13. Estrutura dos polos EaD

Conforme o modelo proposto e previsto no PDI (2025-2029), não há polos a serem credenciados para a oferta de cursos na modalidade Mediada por Tecnologia.

4.2.14. Infraestrutura tecnológica

O resultado das pesquisas evidencia que a infraestrutura tecnológica da Instituição considera a capacidade e a estabilidade da energia elétrica, a rede lógica, o acordo do nível de serviço, a segurança da informação e o plano de contingência com funcionamento 24 horas por dia, 7 dias por semana. A infraestrutura de execução e suporte atende às necessidades institucionais, conforme previsto no PDI (2025-2029), considerando a disponibilidade de serviços previstos e meios apropriados, apresentando um plano de contingência, redundância e expansão.

4.2.15. Plano de expansão e atualização de equipamentos

O plano de expansão e atualização de equipamentos é executado, conforme descrito no PDI (2025-2029). Há acompanhamento baseado em metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho no projeto Plano Diretor de Tecnologia da Informação, do planejamento estratégico, contemplando ações associadas à correção do plano.

4.2.16. Recursos de tecnologias de informação e comunicação

Os recursos de tecnologias de informação e comunicação comprovam a execução do PDI (2025-2029), viabilizam as ações acadêmico-administrativas, garantem a acessibilidade comunicacional, possibilitam a interatividade entre os docentes, discentes e corpo técnico-administrativos.

4.2.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

O AVA, *Canvas*, atende aos processos de ensino-aprendizagem, disponibilizando recursos que atendem o ensino mediado por tecnologia, para 81% dos discentes e 87% dos docentes. Ainda segundo a pesquisa, o *Canvas* garante a interação entre docentes, discentes e corpo técnico-administrativo para 80% dos discentes e 85% dos docentes, atendendo o disposto nas políticas institucionais para educação mediada por tecnologia, estabelecidas no PDI (2025-2029).

5. Ações com base na análise

Nesta seção são sugeridas ações visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da Instituição. Com base na análise dos resultados e das informações, expostos no item 4 do presente relatório, propõem-se as ações mencionadas nos itens 5.1 e 5.2.

5.1 Eixo 3: Ações quanto às políticas acadêmicas

Os Projetos e Atividades Especiais nos cursos do CEUN-IMT estão institucionalizados contemplando uma carga horária considerável. Na maioria das atividades propostas os alunos dizem ter tido um bom relacionamento com o professor orientador, concordam que as atividades são dinâmicas com atividades práticas, são capazes de desenvolver habilidades para resolver problemas e ir em busca de conceitos relevantes envolvidos com os projetos. Além disso, a maioria dos alunos respondentes indicaria as atividades para um colega que ainda não as cursou. Entretanto, algumas insatisfações com relação à condução da atividade e quantidade de conteúdo abordado devem ser revistas em algumas atividades. Dessa maneira, sugere-se a ação da gestão dos projetos para melhoria desses quesitos.

O Projeto Mentoria é muito bem avaliado pelos discentes desde sua implantação. No geral, os índices de satisfação nos quesitos avaliados em 2025 aumentaram em relação ao ano anterior. Entretanto, a avaliação qualitativa mostrou que alguns aspectos merecem atenção. Sugere-se ação da gestão.

A Academia de Talentos está institucionalizada e promove ações inovadoras. Sugere-se que a Academia promova ações com o objetivo de fortalecer a conexão do IMT com empresas e organizações, buscando intensificar a exposição de seus alunos junto aos empregadores e potenciais parceiros.

Divulgar aos alunos, de forma contínua, as ações de responsabilidade social realizadas pelo IMT e a importância da Academia de Talentos para a formação acadêmica dos discentes.

Aprimorar o atendimento da Ouvidoria, de modo que os alunos se sintam ouvidos, como também, propiciar retorno por parte da Ouvidoria sobre a resolução dos problemas apresentados.

Atualizar os Projetos Pedagógicos de todos os cursos de graduação do CEUN-IMT considerando as Diretrizes e Legislações do Ministério da Educação, que estabelecem a obrigatoriedade de no mínimo 10% de carga horária para atividades de Extensão.

Com o objetivo de ampliar a abrangência dos cursos, sugere-se oferecer, na modalidade de Ensino a Distância, o curso de pós-graduação *Lato Sensu*.

Ampliar a abrangência geográfica do seminário de iniciação científica, de periodicidade anual, para divulgação dos trabalhos de pesquisa e extensão, promovendo transmissão *on-line*.

5.2 Eixo 5: Ações quanto à infraestrutura física

A infraestrutura física do CEUN-IMT atende satisfatoriamente a toda comunidade acadêmica.

Melhorar a qualidade e o uso pedagógico do material digital disponibilizado aos alunos e do uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem como apoio ao processo de ensino e aprendizagem, por meio da criação de um Núcleo de Educação Mediada por Tecnologia, que oferecerá, entre outros: capacitação; orientação pedagógica; criação de modelos e padrões; recursos técnicos e humanos na produção de materiais de melhor qualidade; e avaliação constante do conteúdo e dos processos.

APÊNDICE

Questões relativas à Infraestrutura e Serviços Oferecidos pelo CEUN-IMT: Eixo 5

- **Indicador 5.1:** Instalações administrativas
 1. As instalações e recursos tecnológicos do meu Setor são adequados e atendem às minhas necessidades para o desenvolvimento do trabalho.
 2. O espaço físico do meu Setor é adequado e atende às minhas necessidades para o desenvolvimento do trabalho.

- **Indicador 5.2:** Salas de aula
 1. O espaço físico, acessibilidade e recursos tecnológicos das salas de aula atendem às minhas necessidades.

- **Indicador 5.3:** Auditórios
 1. Os auditórios atendem às minhas necessidades em quantidade.
 2. Os auditórios são acessíveis, confortáveis, isolados acusticamente e possuem conexão com internet que atendem às minhas necessidades.

- **Indicador 5.4:** Salas de professores
 1. As instalações e recursos tecnológicos das salas dos professores são adequados e atendem às minhas necessidades.
 2. O espaço físico e acessibilidade da sala dos professores são adequados e atendem às minhas necessidades.

- **Indicador 5.5:** Espaços de atendimento aos discentes
 1. As salas e espaços para atendimento aos alunos são adequados em quantidade.
 2. As salas e espaços para atendimento aos alunos são adequados, acessíveis e atendem às minhas necessidades.

- **Indicador 5.6:** Espaços de convivência e de alimentação
 1. A Mauá dispõe de refeitório, cantina e lanchonetes em condições adequadas que atendem às minhas necessidades.
 2. A Mauá dispõe de espaços de convivência adequados e acessíveis que atendem às minhas necessidades.

- **Indicador 5.7:** Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física
 1. Os laboratórios para práticas didáticas dispõem de recursos tecnológicos que atendem às minhas necessidades.

2. Os laboratórios são acessíveis, adequados para práticas didáticas e apresentam normas de segurança.
 3. Os técnicos dos laboratórios se mostram dispostos a resolver meus problemas.
- **Indicador 5.9:** Bibliotecas: infraestrutura
 1. A biblioteca dispõe de recursos tecnológicos para consulta, guarda e organização do acervo.
 2. A biblioteca disponibiliza acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.
 3. A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que atendem às minhas necessidades.
 4. A biblioteca disponibiliza acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.
 5. A biblioteca possui estações individuais e coletivas para estudos que atendem às minhas necessidades.
 - **Indicador 5.11:** Salas de apoio de informática
 1. O suporte oferecido pelos funcionários da Tecnologia de Informação, nas salas de apoio de informática, atende às minhas necessidades.
 2. Os laboratórios de apoio de informática possuem equipamentos com softwares atualizados, acesso à internet e instalações que atendem às minhas necessidades.
 - **Indicador 5.12:** Instalações sanitárias
 1. As instalações sanitárias da Mauá são acessíveis, seguras, bem cuidadas e limpas.
 - **Indicador 5.14:** Infraestrutura tecnológica
 1. A infraestrutura tecnológica da Mauá disponibiliza recursos tecnológicos adequados para o ensino mediado por tecnologia.
 - **Indicador 5.15:** Infraestrutura de execução e suporte
 1. O suporte e serviço oferecidos pelos funcionários da Tecnologia de Informação atendem às minhas necessidades.
 - **Indicador 5.17:** Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação
 1. Os recursos de tecnologias de informação da Mauá garantem o acesso a comunicação e permitem a interatividade entre os colaboradores.